

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.9

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	福祉部 福祉政策課

めざすまちの姿	互いの幸せを地域と福祉で支え合い誰もが輝くまち NAHA
政 策	地域で暮らし地域で支えるまちづくり
施 策	地域みんなが、支え合うまちをつくる

指 標①	「地域見守り隊」の結成数
指 標②	民生委員・児童委員の充足率
指 標③	
指 標④	

課 題	特になし
要 望	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活困窮や高齢者の介護、認知症、孤独死、障がい等の生活に不安を抱える市民の実態と福祉ニーズをしっかりと把握すること。 ○ 指標の『「地域見守り隊」の結成数』について、中間目標、最終目標が少ない、もっと数を増やして欲しい。
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.10

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	福祉部 ちゃーがんじゅう課

めざすまちの姿	互いの幸せを地域と福祉で支え合い誰もが輝くまち NAHA
政 策	地域で暮らし地域で支えるまちづくり
施 策	小学校区などの身近な地域の中で、高齢者がいきいきと暮らせるまちをつくる

指 標①	地域包括支援センターにおける相談件数
指 標②	介護予防に関する事業への参加人数
指 標③	ちゃーがんじゅうポイント制への登録者数
指 標④	

課 題	特になし
要 望	<ul style="list-style-type: none"> ○ 取り組みの柱と方針の3番に「介護を支える地域づくりの推進」とあるので、今後、増加する認知症高齢者について、社会全体で理解するためにも、「認知症対策」、「認知症サポーター養成講座」についての文言を、取り組みの柱と方針及び指標に入れるべきである。 ○ 「地域包括ケア会議を充実させる」という文言を入れるべきである。
その他特記事項	○ 指標に入れるべきだとの意見有り。

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.11

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	福祉部 障がい福祉課

めざすまちの姿	互いの幸せを地域と福祉で支え合い誰もが輝くまち NAHA
政 策	地域で暮らし地域で支えるまちづくり
施 策	障がいのある人が安心して暮らし、働けるまちをつくる

指 標①	一般就労後、就労定着支援を受けて1年以上の継続就労者の割合（年度）
指 標②	施設入所から在宅生活に移行した障がい者数（累計）
指 標③	
指 標④	

課 題	特になし
要 望	特になし
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.12

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	福祉部 保護管理課

めざすまちの姿	互いの幸せを地域と福祉で支え合い誰もが輝くまち NAHA
政 策	地域で暮らし地域で支えるまちづくり
施 策	子どもの貧困対策をすすめる子ども達が夢を持って成長できるまちをつくる

指 標①	生活保護世帯に属する子どもの高校進学率
指 標②	生活保護世帯の高等学校中途退学率
指 標③	子どもの居場所の数
指 標④	

課 題	特になし
要 望	○ 低所得者の児童生徒への学習支援の取り組みの拡大・強化。
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.21

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	こどもみらい部 こども政策課、 こどもみらい課、子育て応援課

めざすまちの姿	次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA
政 策	子育てが楽しくなるまちづくり
施 策	すべての子どものそれぞれの時期に適した居場所のあるまちをつくる

指 標①	保育所待機児童数
指 標②	教育・保育施設の利用状況
指 標③	
指 標④	

課 題	特になし
要 望	特になし
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.22

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	こどもみらい部 こども政策課、こどもみらい課、子育て応援課 学校教育部 学務課

めざすまちの姿	次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA
政 策	子育てが楽しくなるまちづくり
施 策	支援が必要な子どもや保護者に必要な支援が届くまちをつくる

指 標①	育児支援家庭訪問事業の訪問述べ件数
指 標②	保育園、認定こども園等への巡回指導、訪問件数
指 標③	
指 標④	

課 題	特になし
要 望	特になし
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.23

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	学校教育部 学校教育課、教育相談課、教育研究所

めざすまちの姿	次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA
政 策	自らの力で未来を拓く子ども達を応援するまちづくり
施 策	自ら学び心豊かに成長する子どもを応援するまちをつくる

指 標①	全国学力・学習状況調査における全国平均正答率との差（中学校数学）
指 標②	学校に行くことが楽しいと感じる児童生徒の割合
指 標③	不登校児童生徒の割合
指 標④	

課 題	特になし
要 望	<ul style="list-style-type: none"> ○ 少人数学級、教師の正規職員の比率を高めること。 ○ 特別支援が必要な児童生徒が増加している現状において、ヘルパーの配置状況が対象児童生徒数と乖離している。なり手がいない現状の中、取り組みと柱の方針の3の部分の文言の強化をして欲しい。 ○ ICT教育の充実について、進捗を図る目標数値を明確にして欲しい。
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.24

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	生涯学習部 施設課 学校教育部 学校給食課

めざすまちの姿	次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA
政 策	自らの力で未来を拓く子ども達を応援するまちづくり
施 策	学校施設の補修・整備をすすめ、安全安心な教育環境があるまちをつくる

指 標①	新耐震基準に適合する校舎などの割合
指 標②	
指 標③	
指 標④	

課 題	特になし
要 望	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校施設の長寿命化計画を策定し、とあるが、第5次総合計画において、いつまでに作成する。という「年度」を明記すること。 ○ 「大規模調理場の規模縮小化」において、規模縮小化の計画の策定についてを、今計画の中に入れて欲しい。
その他特記事項	○ 指標の①新耐震基準に適合する校舎などの割合について、当局の説明では、2023年に完了(100%)となると説明があった。書式の関係上、このような記述になるとのことであったが、公文書であるこの計画において、2027年で100%になるように見えるのは望ましくないので、コメントで2023年度で100%になる説明を明記すること。

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.25

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	生涯学習部 生涯学習課、中央公民館、中央図書館

めざすまちの姿	次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA
政 策	生涯学習を推進し、地域の教育力を向上させるまちづくり
施 策	どこでも誰でも生涯学習ができるまちをつくる

指 標①	公民館における地域連携・世代間交流事業実施の満足度
指 標②	図書館来館者数
指 標③	レファレンス(調査相談) 件数
指 標④	

課 題	特になし
要 望	○ 生涯学習の活動拠点の整備・充実の部分において、遠くの施設へ行くことができない人々のためにも「空白地域をつくらない」ということを入れて欲しい。
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.26

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	生涯学習部 市民スポーツ課

めざすまちの姿	次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA
政 策	生涯学習を推進し、地域の教育力を向上させるまちづくり
施 策	どこでも誰でも生涯スポーツができるまちをつくる

指 標①	那覇市主催のスポーツ・レクリエーション大会等への参加者数
指 標②	
指 標③	
指 標④	

課 題	特になし
要 望	特になし
その他特記事項	特になし

第5次総合計画 基本計画(素案)に対する課題と要望

No.27

所管委員会	教育福祉常任委員会
所 管 課	生涯学習部 生涯学習課、市民スポーツ課

めざすまちの姿	次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA
政 策	生涯学習を推進し、地域の教育力を向上させるまちづくり
施 策	学校が学びや育ちの拠点となるまちをつくる

指 標①	地域学校連携施設延べ利用回数
指 標②	放課後子ども教室等が設置されている小学校区
指 標③	学校体育施設の利用率
指 標④	

課 題	特になし
要 望	<ul style="list-style-type: none"> ○ 取り組みの柱と方針の2、地域との連携による青少年健全育成、放課後子ども教室の拡大と充実に努めます。の部分において、「放課後児童クラブとの連携」についての文言を入れて欲しい。 ○ 「旗頭指導員を育成し、地域との連携に取り組む」という文言を入れて欲しい。
その他特記事項	特になし