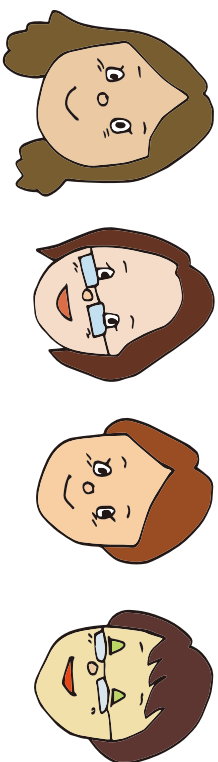


「発達が気になる子」を支援するみなさんへ

# 普通って、なあに？

13歳くらいから18歳くらいまで



## あとがき

凸凹がない子どもも、大人もいませんよね。

みんな凸凹を抱えながらも、いろいろな工夫して、

日々を過ごしていると思います。

大切なことは、「ありのまま」を受けとめ、

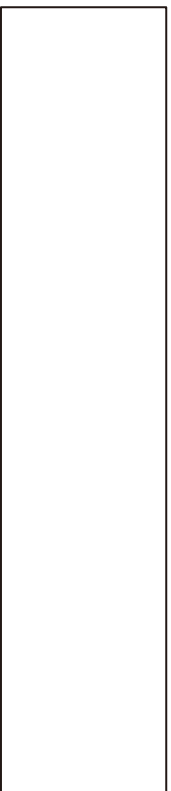
寄り添ってくれる人がいることです。

そういう人が地域に増えることを願ってこの冊子を作りました。

日々の関わりの中でお役にたてれば幸いです。

誰もが「自分は自分でいいんだ」「自分は大切にされている」

と感じられる社会になることを願っています。



STAFF

企 画：作業療法士 小浜ゆかり

：言語聴覚士 前田智子

構成・取材：平岡栞之

デザイン：仲宗根光恵

イラスト：松田愛

発行

NPO 法人わくわくの会

〈お問い合わせ〉

相談支援事業所 さぼーとせんたー!

〒900-0012 沖縄県那覇市泊 1-18-8

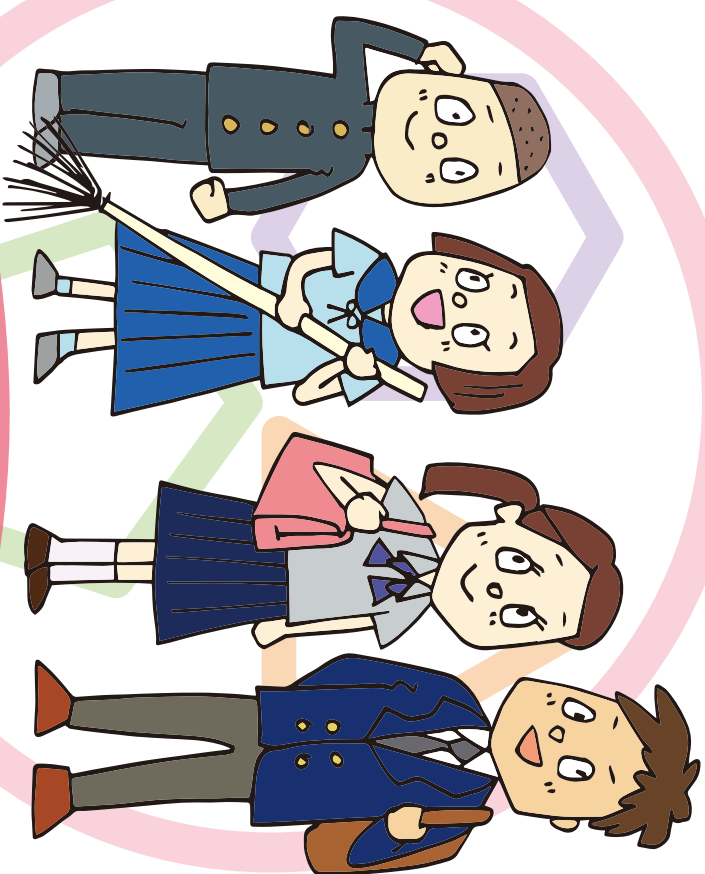
電話・FAX：098-861-1187

メール：wakusapo.j@gmail.com

コピーOK  
非売品

この冊子は、非営利目的に限り自由に利用できます。変更、改変、加工、切捨、部分使用、要約、翻訳、変形、脚色、翻案などは含まれません。そのままプリントアウト、コピー、無料配布をする場合に限られます。

この小冊子は、那覇市発達支援事業の予算で作成しています。



子育てをたのしむために

# ワクレーミツダのススメ

ふつう

# 普通

わく

# という枠を



## してみませんか？

たかやま けいこ

高山恵子 NPO法人えじそんくらぶ代表

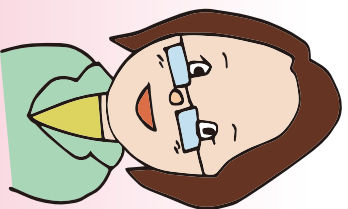
略歴／臨床心理士。薬剤師。昭和大学薬学部卒業。

1997年 アメリカトリニティー大学大学院教育学修士課程修了

(幼児・児童教育、特殊教育専攻)。

1998年 同大学院カウンセリング修士課程修了。

専門はAD/HD等高機能発達障害のある人のカウンセリングと教育を中心にストレスマネジメント講座などにも力を入れている。



NPO法人えじそんくらぶ <http://www.e-club.jp>

(無料の冊子ダウンロード可能、F Bでも情報提供中)

### 発達が気になる子は、どう接すればいいでしょうか？

発達が気になる子どもたちは、理解と支援で大きく変化します。言葉が一つで、自己イメージもやる気も変わるので。

支援で大切なのは、どのように指導・教育すべきかというスキルでなく、どのように寄り添ったらいのか、つまり私たちの態度やダメと決め付けない、行動だけで評価しないでその子の存在を肯定する、あり方なのです。

このような子どもたちは、日々生きづらさを抱えながら自信を失いつつ過ごしています。発達が気になる子どもの言葉や行動を表面的に修正するのではなく、まずその気持ちを理解して受けとめてあげましょう。

### はじめに

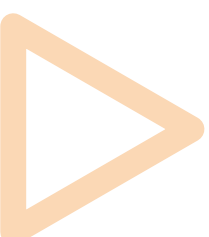
#### 思春期とは？

思春期は第二反抗期とも呼ばれ、周囲の大人にとっては、子どもの扱いが難しい時期ですが、「自立した大人」になるために必要なプロセスでもあります。精神的に強くなって自立していくためには、思春期・青年期に「自分」と向き合うことが大切です。親や周りの大人の価値観で築いた自己像をいったん崩し、本当の自分を見つけたいのです。そして、仲間を受け入れ、自分との違いを知り、自分とは違った個性や価値観を理解していくことが、「自分」のプラス面やマイナス面に気づいていくことにつながり、ありのままの自分を受け入れることができるようになります(自己肯定感)。

思春期前半は、自分のことで頭がいっぱいで、言動も自己中心的でわかまに見えるかもしれません。後半になると、「自分って何?」「何のために生きているんだろう?」と自分へ問いかけ、悩み、迷いながら試行錯誤して、短所も長所も含めた「自分」のイメージをもつ(アイデンティティの確立)ようになります。こうして少しずついろいろな困難なことがあってもくじけず、失敗してもへこたれず、自分を信じて立ち上がり、目標に向かうことができるようになるのです。この時期、ついつい子ども達のマイナスの言動に対して強く叱責してしまいがちですが、大人になるために大切な思春期だからこそ、自分は周囲の人に受け入れられ、愛され、支えられていると実感できるようなかかわりを大切にしていきましょう。

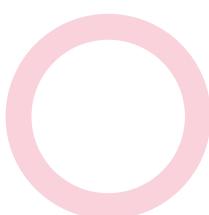
カウンセリング用語にリフレーミングという考え方があります。

「普通」という枠組みを外して、違う枠組みで見ることです。



校則が守れない

Reframing



守る意味がわかっていない子

かも



親の気持ち

各ページに保護者や子どもたちの声を入れて分かりやすく説明しました。



本人の気持ち

発達が気になったら①

## 校則が守れない

リフレーミング  
Reframing

## 守る意味がわかって いないタイプかも

『普通』という枠で比較してしまうと、何度言っても校則が守れない、やる気のない生徒だと厳しく評価されることになります。

『普通』という枠を外してみると、校則を守る意味がよく理解できていないだけなのかもしれません。ダメ出しをして叱る前に、ルールを破ったかどうかということになるのかを教え、ルールを守る必要性を伝えましょう。



何度注意しても  
ぜんぜん守る気が  
ないみたい

親の気持ち

本人の気持ち

POINT!

本人たちはワザと反折的な態度を取っているわけではないのですが、口答えされると、つい人格を否定してしまうような対応をしてしまいがちです。度重なる叱責で反発して言うことを聞かず乱暴な口答えとなるため、叱る口調が強くなり、大人が決めつけるとますます反折的となり悪循環となります。



ルールを守らないと  
どうなるかを教える  
ほうがいいんだね

親の気持ち

本人の気持ち

POINT!

強い叱責やペナルティを与えたりするなどを繰り返すよりも、これからの見通しを伝え、本人が守りたいと思えるような伝え方をしてみましょう。ときには、校則やペナルティ自体を見直すなど、柔軟な対応が大切かもしれません。

\*学校でも家庭でも同様な声かけ対応ができるよう、事前に相談することが大切です。

発達が気になったら②

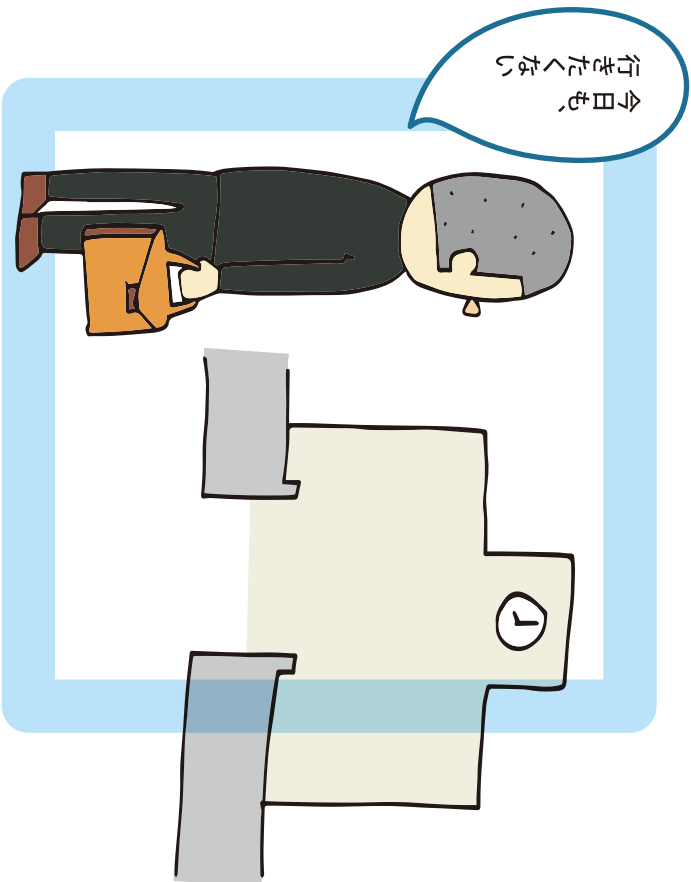
## 不登校

リフレーミング  
Reframing

### 行きたくても学校に行けないタイプかも

『普通』という枠で比較してしまうと、怠けていてやる気のない生徒だと厳しく評価されることになります。

『普通』という枠を外してみると、やる気がないのではなくて、行きたくても学校に行けない生徒なのかもしれません。すぐに結果を求めず、本人の小さな頑張りを認め、自己肯定感が高まるよう見守っていきましょう。

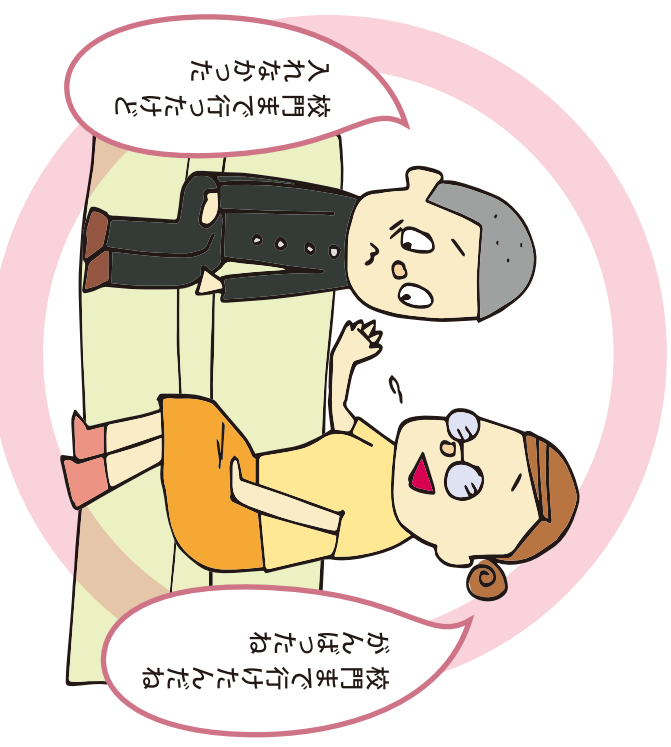


行きたいという気持ちはあるけど、どうしても行けない

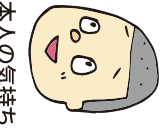


**POINT!** .....

本当は学校に行きたいけど集団になじめないなど、いろいろな理由で行くことができない生徒なのかもしれません。強制的に登校させるなど無理強いさせると、ますます状況が悪化する場合があります。



本人なりの頑張りを認めてあげればいいんだね



**POINT!** .....

「学校に行きなさい」と叱って注意するよりも、登校したくてもできない子どもの気持ちを受け止めて本人が今やろうとしていることを認める声かけをしてあげましょう。その際は、決して無理強いせず本人の自主性を尊重し、長期的な視点で見守りましょう。本人にダメなところがあっても、自分にOKが出せることが何より大切なのです。

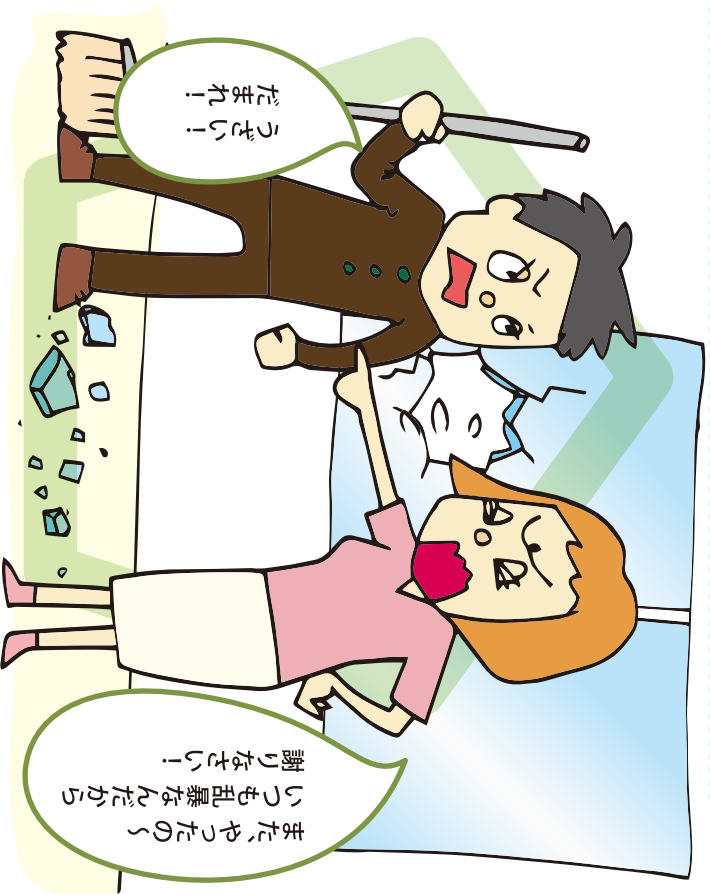
発達が気になったら③

## 反抗的な言葉や態度

リフレーミング  
Reframing

## 自分の考えや気持ちを上手に伝えきれないタイプかも

『普通』という枠で比較してしまうと、自分の間違いを認めない、わがままで反抗的な生徒であると厳しい評価を受けてしまいます。



注意すると、いつも反抗的だからついイライラする



親の気持ち

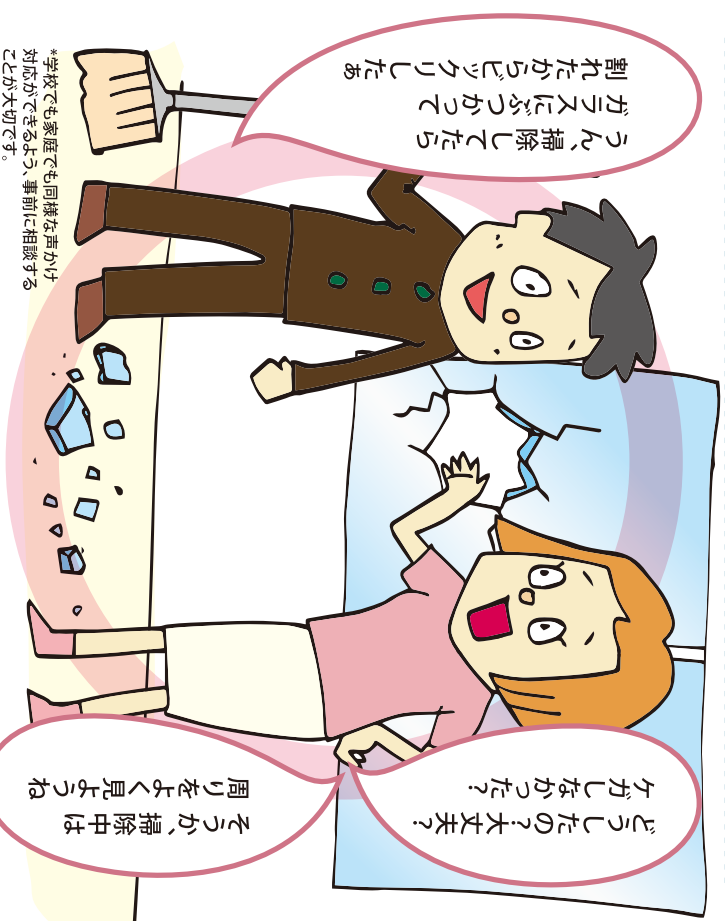
どうせ誰も自分の話を聞いてくれないんだよ。決めつけてさイライラする



本人の気持ち

### POINT!

本当は困っているのに、それをあまり上手く表すことが出来ずに、反抗的な言動になる子がいまいます。本心とは違うその言葉にあまり反応せず、思春期であることを頭に入れ、対応しましょう。



まずは決めつけずに本人の言い分を聞くことから始まるんだね



親の気持ち

僕の話を最後までちゃんと聞いてくれたから、気持ちと言えたよ



本人の気持ち

### POINT!

頭ごなしに叱って注意するよりも、本人の思いや言葉に耳を傾け(傾聴)、決めつけず評価しないで話を聞きましょう(共感)。そしてその子の主張することにまずは共感し、次にどうしたらよいか一緒に考えていきましょう。その子の人格を否定せず、行動を修正するような関わり方をすることが大切です。

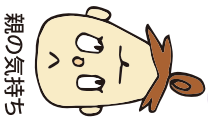
発達が気になったら④

## いじめをする

『普通』という枠で比較してしまうと、人の気持ちがわからない暴力的な生徒であると厳しい評価を受けてしまいます。



すぐに手が出て  
けしからん!  
早くやめさせないと



親の気持ち

ちよっと遊んだだけ  
なのに、みんな  
大げさだなあ



本人の気持ち

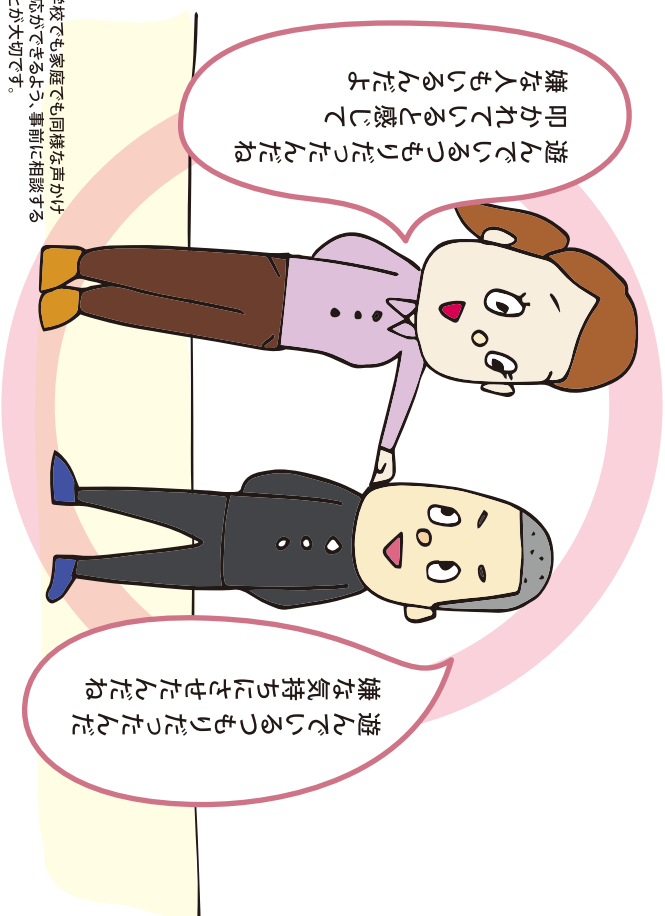
### POINT!

相手の立場に立つて考えることが苦手な子がいいます。そのため、関わり方がわからなくて、時には乱暴に接しているように見えてしまいます。

リフレーミング  
Reframing

## いじめているつもり がないタイプが かも

『普通』という枠を外してみると、相手の気持ちを想像することが苦手なだけかもしれません。大人がそのつど、相手の気持ちを代弁してあげることが大切です。



\*学校でも家庭でも同様な声かけ対応ができるよう、事前に相談することが大切です。

叩かれた相手が  
どんなに嫌な気持ち  
なのか教えるのが  
いいんだね



親の気持ち

相手が、そんなに  
嫌な気持ちだった  
なんて知らなかった



本人の気持ち

### POINT!

自分の行動が相手に不快な思いをさせていることに気づけるよう、促していくことが大切です。言葉かけをしたあとに本人が少しでも気づくことができたなら、認めて褒めてあげましょう。そのような成功体験の積み重ねが少しずつ自信につながり、自分の行動をコントロールできるようになっていきます。

発達が気になったら⑤

## いじめられる、 からかわられる、

リフレーミング  
Reframing

助けて(SOS)が  
言えないタイプかも

『普通』という枠で比較してしまうと、自分の殻に閉じこもって周りとのコミュニケーションが取れない生徒だと誤解を受けて、仲間外れになってしまいがちです。



失敗にくじけないで  
どんどん積極的に  
なってほしいのに



親の気持ち

なにもしていないのに  
みんなに嫌われて  
いるんだ



本人の気持ち

**POINT!** .....

いじめられている、からかわられている子の中には自分がつらい状況のときに、そこから逃げ出したり、人に求めることが難しいタイプがいます。周りの大人が、そのような子たちがいることに気づいてあげられることが大切です。

『普通』という枠を外してみると、自分が困っていることを周りの大人に上手く伝えることが出来ないだけなのかもしれません。本人が相談しやすく自分の気持ちを言いやすいように、日頃から周りの大人が話しやすい信頼関係を築いていきましょう。



まずは本人のサイン  
を見逃さずに声を  
かけることが  
大切なんだね



親の気持ち

「助けて」って言ったなら  
一緒に考えてくれたから  
すごく嬉しかった



本人の気持ち

**POINT!** .....

いじている相手に注意するだけでなく、いじめられている本人が気持ちが悪くなった時に「よく話してくれたね、ありがとう」などの声かけをし、SOSが出せることは恥ずかしいことではなく大切なことだと伝えてあげましょう。そして、具体的な解決策を一緒に考えていきましょう。

発達が気になったら⑥

## 無気力、無関心

リフレーミング  
Reframing

結果が出せず自信を  
なくしているタイパ  
かも

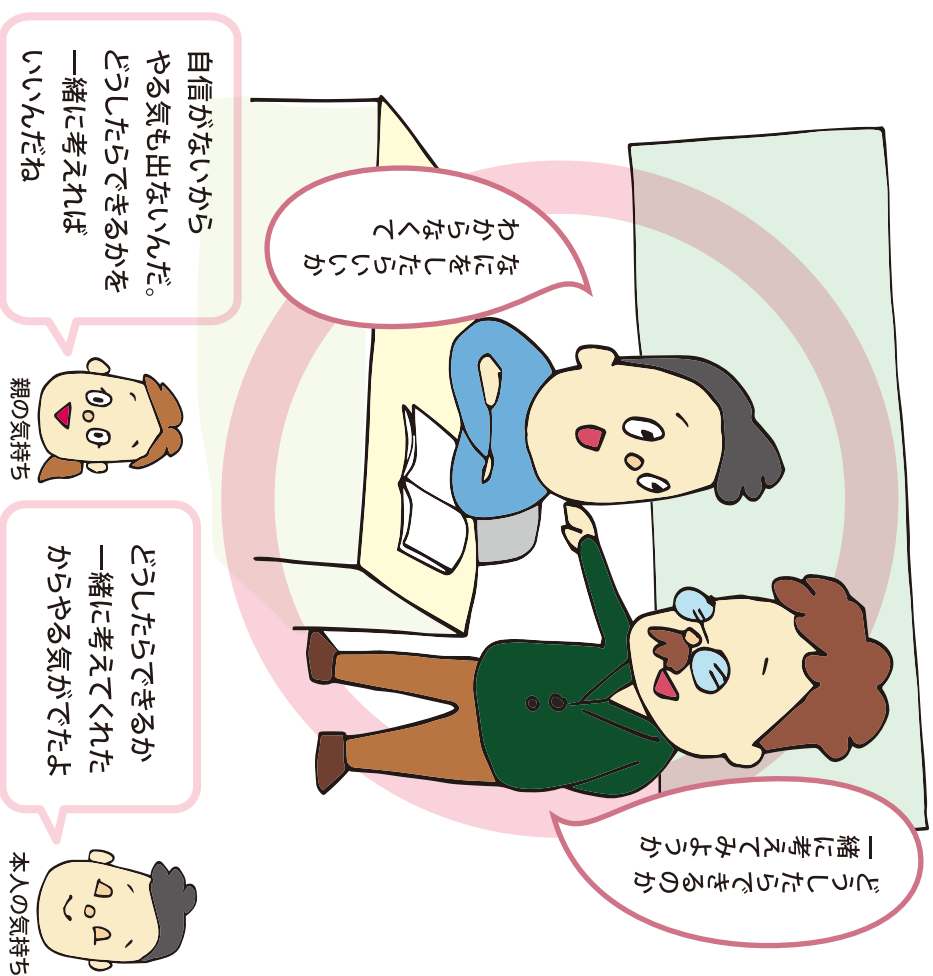
『普通』という枠で比較してしまうと、無気力・無関心で怠けてばかりいる困った生徒だと厳しく評価されてしまいます。

『普通』という枠を外してみると、頑張っているけど結果が出せず自信をなくしているだけかもしれません。勉強や作業の手順のなかで、何につまづいているのか確認しサポートしましょう。



**POINT!** .....

本当は困っているのに、そのことが言えなくてダラダラしてやる気がないように見えてしまう子どもたちがいます。「怠けている」と人格を否定し決めつけられてしまうと、ますますやる気をなくしてしまいます。



**POINT!** .....

叱って注意するよりも、本人の頑張りを認め困っている気持ちを受け止めてあげましょう。「なぜやらないの」と責めるのではなく、「どうしたら、出来るようになるかな」などと声をかけて一緒に考えることが大切です。



発達が気になったら⑦

## 協力して活動できない

リフレーミング  
Reframing

集団行動が苦手なタイプかも

『普通』という枠で比較してしまうと、グループ学習や清掃などを自分勝手な都合で抜けてしまう協調性のない生徒だと厳しい評価を受けてしまいます。



自分一人、勝手なこととして、ほんとはわがままなんだから



親の気持ち

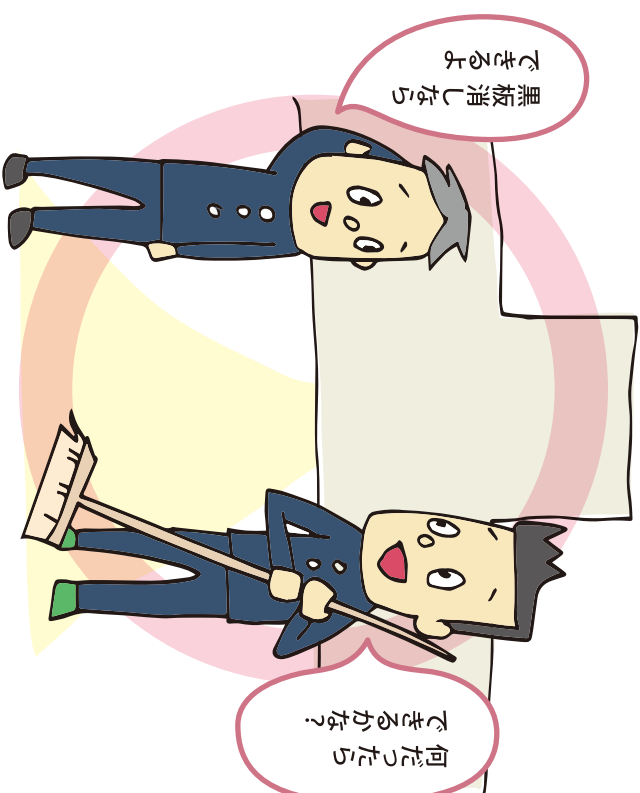
みんなと一緒にだとなんだか、やりにくんだよ



本人の気持ち

**POINT!** .....

怠けているわけではなく、自分勝手なわけでもなく、大勢の人がいるところや騒がしいところみんなが集団行動することが苦手な子がいます。なぜ、この子がそのような行動をとるのか、いろいろな角度から観察する必要があります。(感覚の過敏な子もいます。)



苦手なことがあるんだ。どうしたら安心して参加できるか考えればいいんだね



親の気持ち

できることを聞いてくれたから、安心して参加できたよ。



本人の気持ち

**POINT!** .....

叱って注意したり、みんなと同じ行動をとるようは無理強いするよりも、本人の苦手なところや不安に思っているところを受け止めて「どうしたら安心して参加できるか」という工夫を一緒に考えてあげることが大切です。

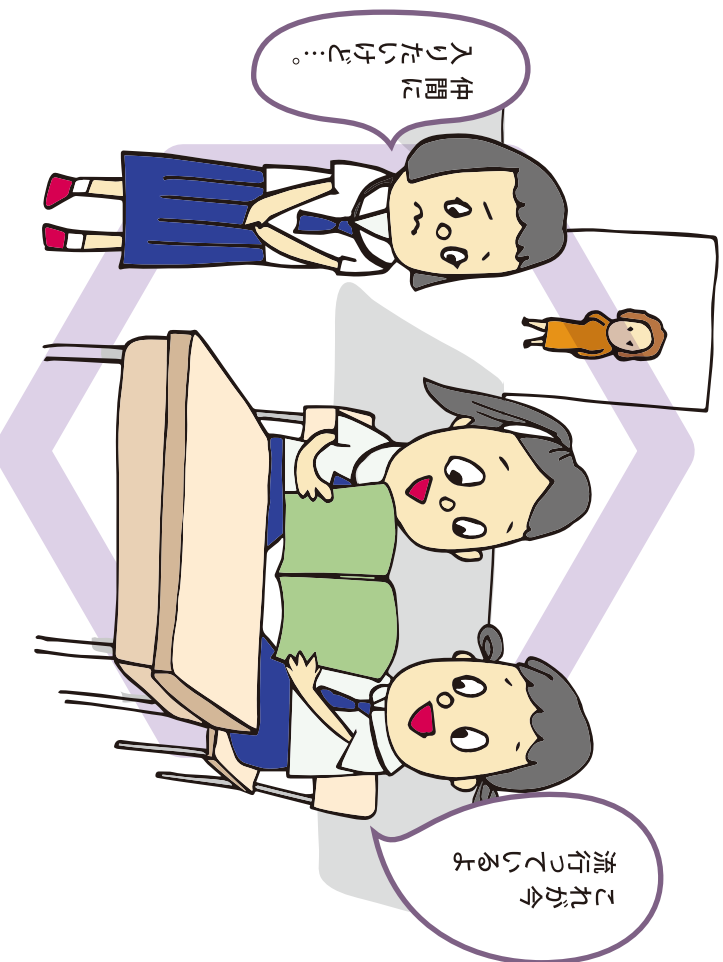
発達が気になったら⑧

## 友人ができない

リフレーミング  
Reframing

### 友達とどう関わって いいかわからないタイプかも

『普通』という枠で比較してしまうと、周囲の生徒や大人たちに興味のない生徒であると誤解を受けがちです。



いつも一人だし  
友だちに興味が  
ないのかなあ



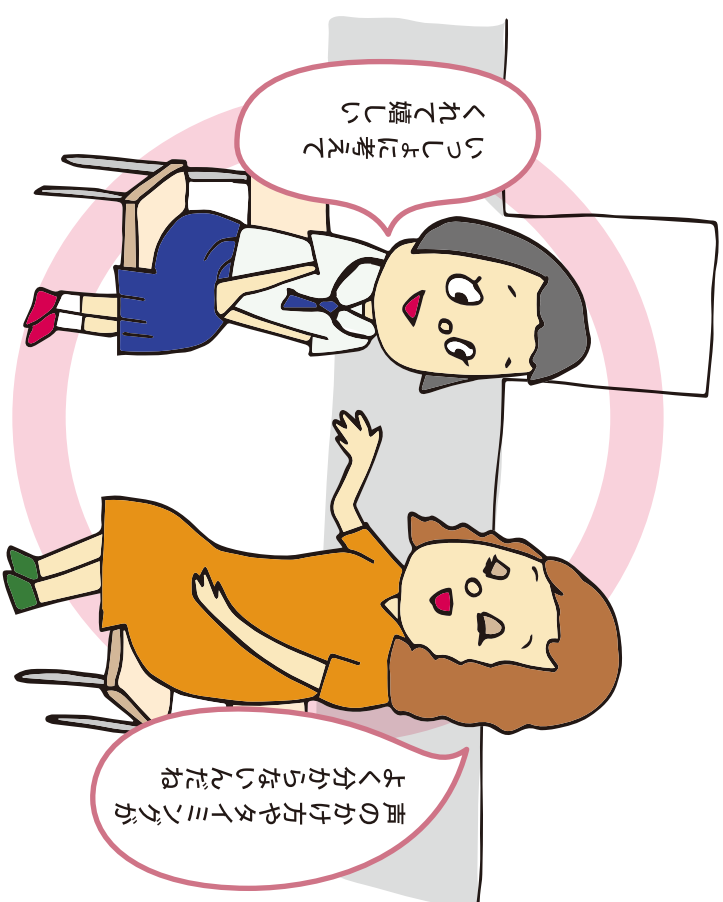
親の気持ち

どういうふうに  
話しかけていいのか  
よくわからない



本人の気持ち

**POINT!** クラスメイトに対して無関心に見えるたりする生徒のなかには、本当は友だちが欲しいのに、なかなか自分から関わることができず寂しい思いをしている場合があります。



『普通』という枠を外してみると、周りの生徒たちとどう関わっていいかわからないだけ、なのかもしれません。どうすれば、本人が友達に関われるのかを一緒に具体的に考えてあげることが大切です。

なるほど、TPOに  
合わせた会話が  
うまくできないんだね



親の気持ち

困っていることを一緒に  
考えてくれたから  
やってみようかな



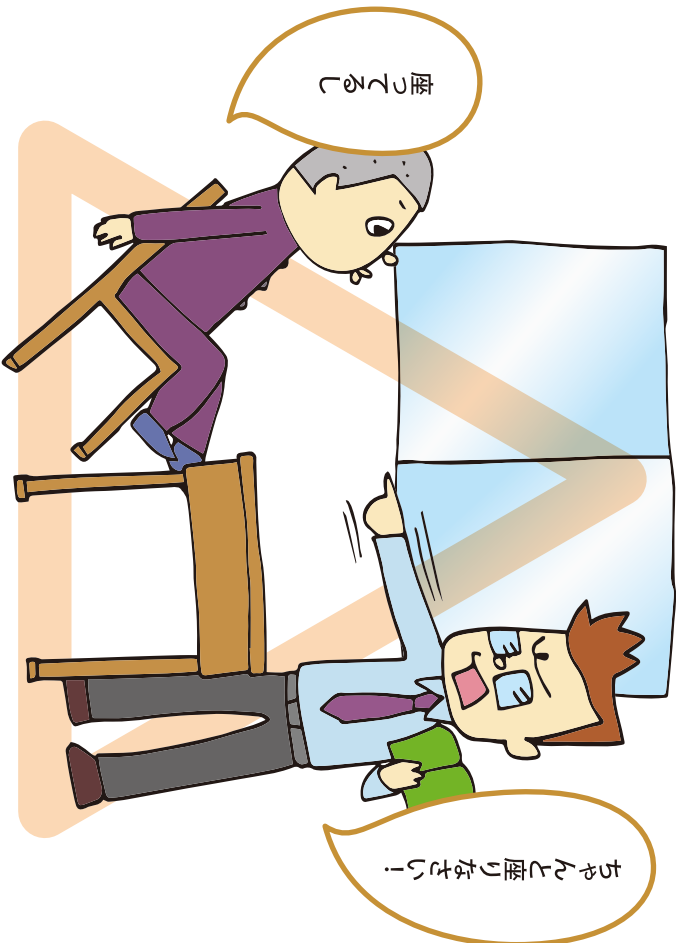
本人の気持ち

**POINT!** ただ単に集団の中にいれようとしていたり、頑張らせようと無理強いしたりせずには、具体的な困りごとに対して本人ができるようなことを一緒に考え、小さな成功体験を積み重ねて少しずつ自信が持てるようにすることが大切です。

発達が気になったら⑨

## 授業態度が悪い

『普通』という枠で比較してしまうと、大ざっぱでいい加減で、授業態度が悪い生徒であると厳しい評価を受けることになります。

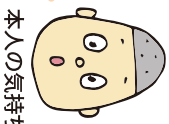


行儀が悪いと注意されてばかりで恥ずかしい



親の気持ち

なんで叱られるのかわからないよ座っているのにさ



本人の気持ち

### POINT!

本日は困っているのに自分の気持ちをうまく言葉に表わすことができないで、本心とは裏腹に反抗的な態度をとってしまうタイプがいます。思春期ならではの言葉のトゲに反応せず、その子の人格を傷つけない行動を修正する関わり方が大切です。

リフレーミング  
Reframing

## 何をすべきか判断できないタイプかも

『普通』という枠を外してみると、今自分が何をすべきか判断できず、また、周りにも確認することができない生徒かもしれません。教材や教え方、指示の出し方の工夫で本人に伝わる場合があります。



\*CCQ  
Calm: 穏やかに  
Close: 近づいて  
Quiet: 落ち着いた声で

具体的に行動を指示して、できたら認める声かけをすればいいんだね



親の気持ち

今なにをすべきか具体的に教えてくれたからできたよ



本人の気持ち

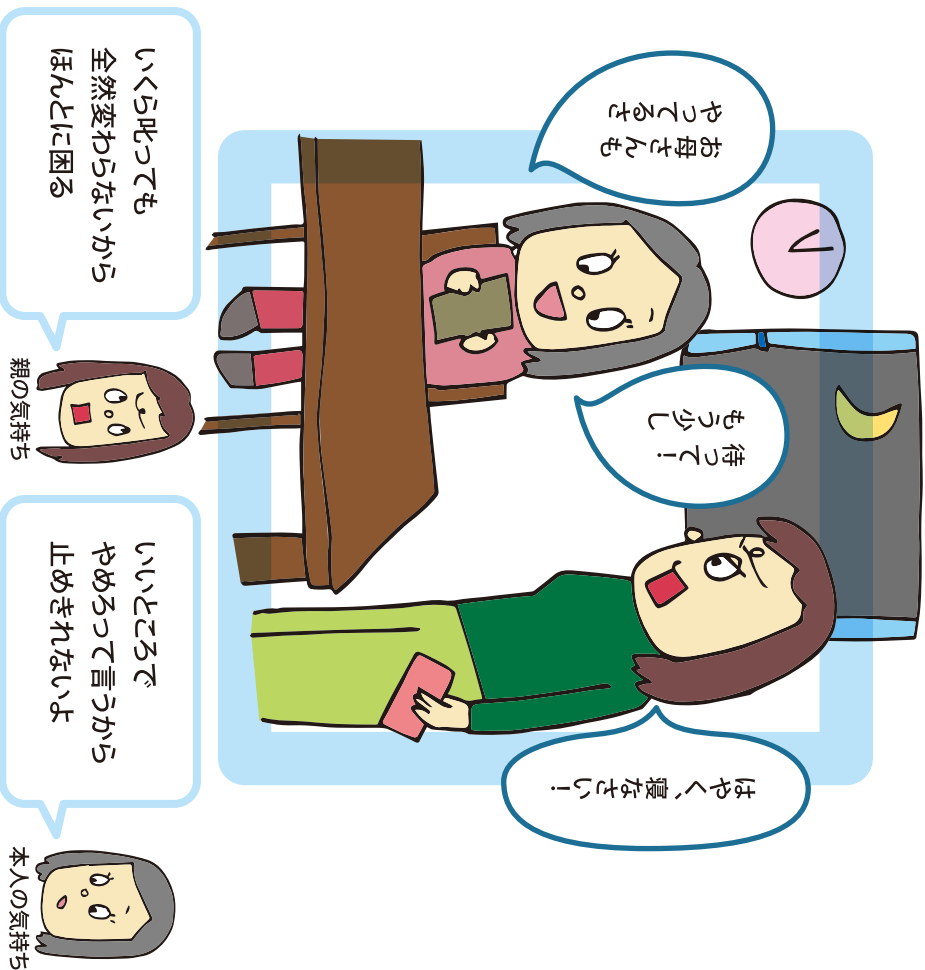
### POINT!

叱って注意するよりも、CCQでおだやかに指示をくりかえすことで、今やるべきことに注意を向けることができます。その子の主張することにまずは傾聴・共感し、本人の学習スタイル(視覚型、聴覚型、体得型)に合わせて教えていくことが大切です。

発達が気になったら⑩

## スマホやゲームが止めきれない

『普通』という枠で比較してしまうと、いつまでも夜更かし癖が抜けず、自己管理ができない生徒だと厳しく評価されるうえに睡眠不足から授業にも身が入りにくくなります。



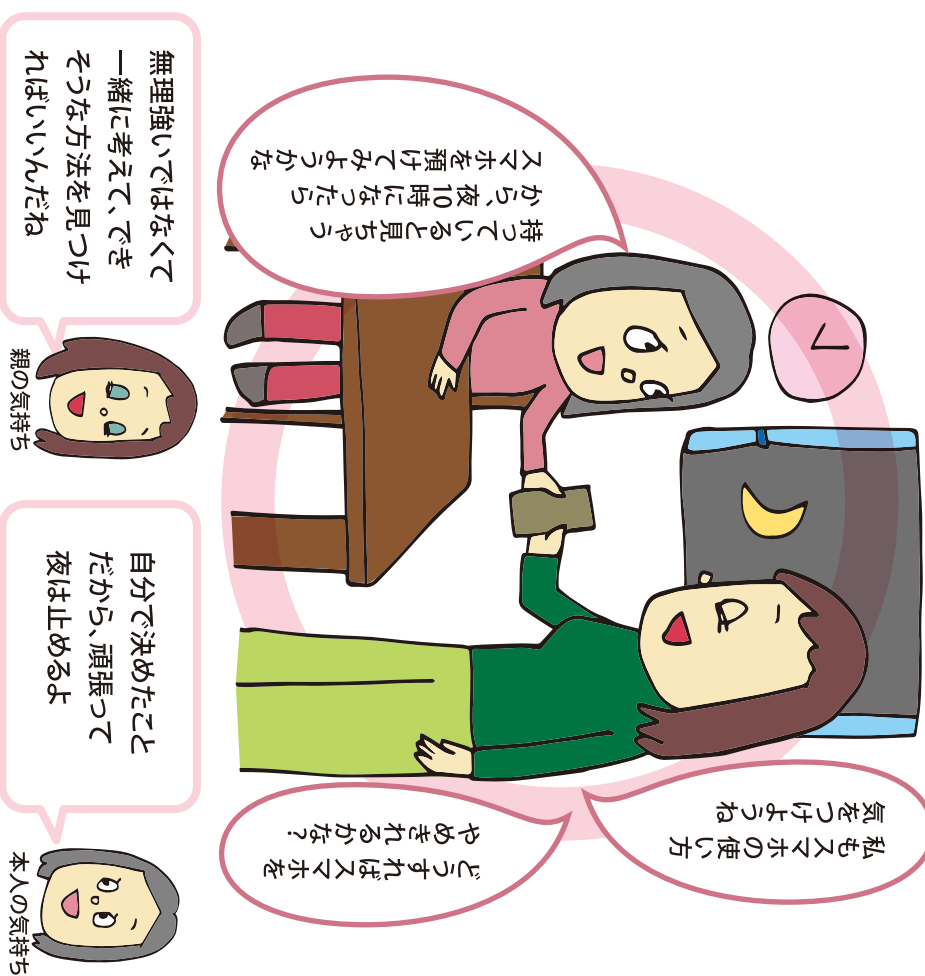
POINT!

自分の好きなことだと夢中になってしまい、コントロールが上手くできないタイプの子どもたちがいいます。どんなに注意してもスマホが止まらなくなり、強い口調で叱っても全く効果が上がらないばかりか反発的な態度になる場合もあります。

リフレミネング  
Reframing

## 切り換えが難しいタイプかも

『普通』という枠を外してみると、夢中になってしまったりなかなか切り換えが難しい生徒なのかもしれません。どうすれば自分で切り換えができるのか一緒に考えて、自分でコントロールできるように導くのが大切です。



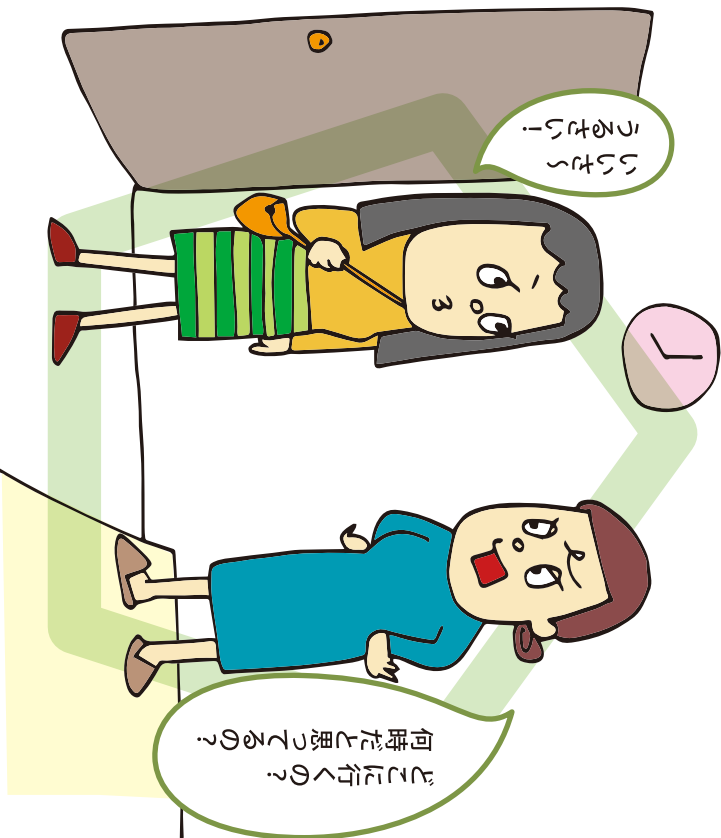
POINT!

叱って注意したり取り上げたりするよりも、大人の考え(価値観)を押し付けるのは逆効果になることがあります。深夜までスマホをやらない生活習慣を身につける方法を大人と一緒に考えていきましょう。

## 昼夜逆転、非行

## 安心できる場所を 探しているタイプかも

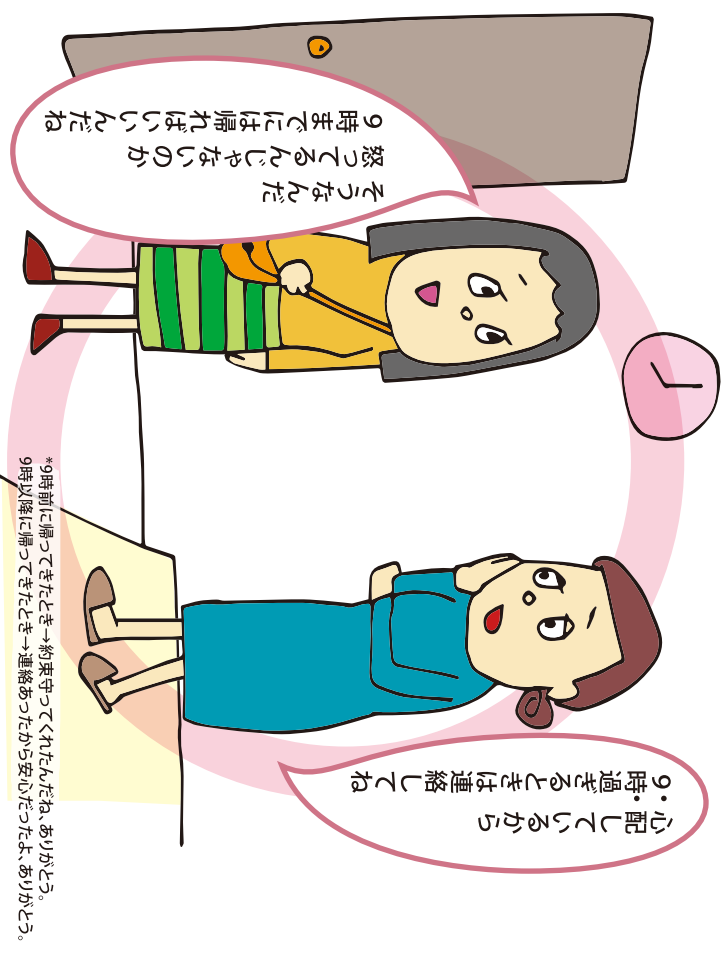
『普通』という枠で比較してしまうと、深夜徘徊やゲームなどで昼夜が逆転したり非行に走るダメな生徒だと社会から厳しい評価を受けてしまいます。



**POINT!**

学校や家庭に居場所がないと感じて、家の外に居場所を求めてしまう子どもたちがあります。ただ強く叱ったり、逆に無関心でいたりするとそのまま非行に向かってしまうことがあります。

『普通』という枠を外してみると、安心できる自分の居場所を捜しているのかもしれない。一方的に叱ることを止めて、穏やかな声の調子で心配していることを伝え、好ましい行動を具体的に伝えることが大切です。



**POINT!**

学校や家庭が安心できる場になれるよう、その子のことを大切に思っていることを態度や言葉で伝えていきましょう。そのためには、声のかけかたやタイミングなど工夫が大切です。それが信頼関係を深めることになります。

\*9時前に帰ってきたとき→約束守ってくれたんだね、ありがとう。  
9時以降に帰ってきたとき→連絡あったから安心だったよ、ありがとう。

発達が気になったら⑫

## ベタベタしすぎる

『普通』という枠で比較してしまうと、異性に対して馴れ馴れしくベタベタしすぎる生徒であると誤解されてしまいます。



思春期だから異性に興味あるのかなあ心配だ



親の気持ち

ちよつと話しかけただけなのに、なにが悪いのかな?



本人の気持ち

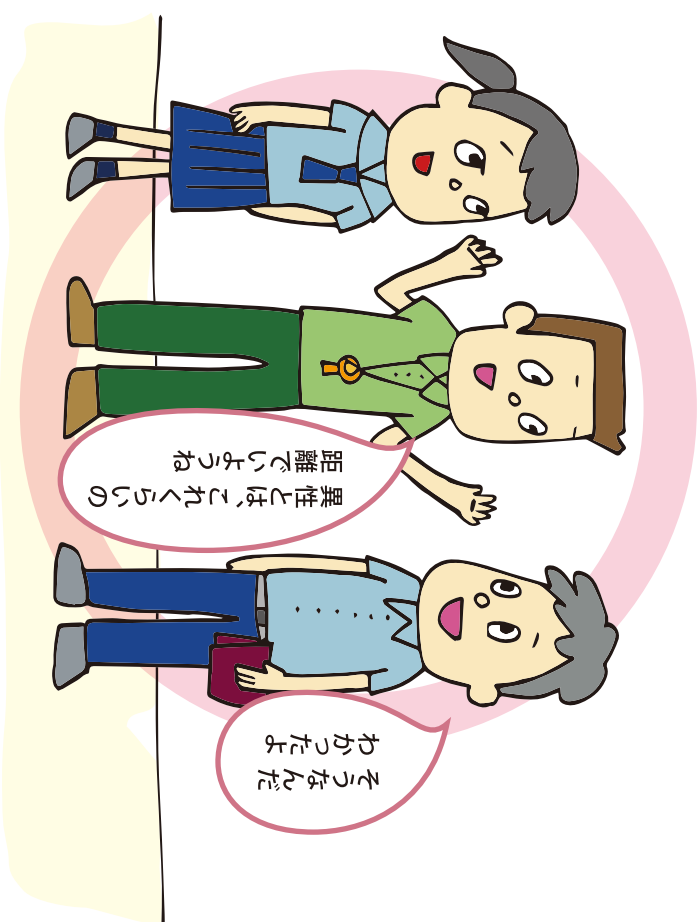
### POINT!

異性に対して距離が近すぎたり、過剰に反応してしまうタイプの子どもたちがいます。本人はまったく悪意がない場合が多いですが、それは異性との正しい距離感がうまくつかめていないことが原因なのです。

## リフレーミング Reframing

## 異性との距離感がわからないタイプかも

『普通』という枠を外してみると、異性との距離感がわかっていないだけなのかもしれません。時には異性のつき合いかたを具体的に伝えていく必要があります。



女の子との距離がわからなかっただけのことなんだね



親の気持ち

女の子とは近づきすぎないほうがいいなんて知らなかったよ



本人の気持ち

### POINT!

叱って注意するよりも、異性との距離が正しく取れるよう具体的に本人がイメージしやすい言葉や方法で伝えましょう。異性との正しい距離が取れるよう、時にはロールプレイで練習することも大切です。例えば、アダルトビデオやポルノを取り上げたり禁止したりするなどの過剰反応をせず、正しい付き合い方を穏やかに伝えていくことも必要です。