

# 小中一貫教育推進グループ G だより

平成 30 年 8 月 8 日

## 目次

- 1 小中一貫教育講演会 P1
- 2 8・9月の主な予定(小中一貫関連) P1
- 3 各グループ研修会・研究会の紹介 P2
- 4 小中一貫教育グループ  
「共通実践事項」に大切なこと P2

## 2 8・9月の主な予定 (小中一貫教育関連)

### 8月

21日(火)

全体研修会【石嶺中G】

22日(水)

授業参観【神原中G】神原中

小・小合同学年会【神原中G】神原小

授業参観【首里中G】首里中

### 9月

4日(火)

特別支援交流会【城北中G】

授業参観【石嶺中G】小学校

5日(水)

合同授業研究会【古蔵中G】城岳小

11日(火)

合同授業研究会【首里中G】城南小

合同授業研究会【城北中G】城北小

12日(水)

小小授業研究会【金城中G】小祿小

19日(水)

合同授業研究会【鏡原中G】垣花小

21日(金)

小小授業研究会【金城中G】さつき小

26日(水)

合同研修会【真和志中G】

27日(木)

### 第6回小中一貫教育コーディネーター研修会

合同研修会【那覇中G】

合同授業研究会【上山中G】上山小

28日(金)

合同授業研究会【神原中G】神原小

## 1 小中一貫教育講演会(H30.5.11)

関西学院大学 学長特命・高大接続センター副長・教授

佐藤 真 先生

演題「資質能力の育成を目指す

小中一貫教育の合同研修会のあり方」



### 1. 講話の内容

#### <小中一貫における 効果のある指導方法 >

- 1 授業等で学級やグループで話し合う活動
- 2 言語活動に重点を置いた指導計画の作成
- 3 総合的な学習の時間における探究活動を積極的に行っている
- 4 授業の冒頭で目標を子供に示す活動  
授業の最後に学習したことを振り返る活動

#### <主体的・対話的で深い学び >(小中合同研修会の視点)

これまでの「言語活動を通じた授業改善」→ 確実な「見える化」へ

- ・一斉の学習形態だけではなく、思考ツールを使って話し合う
- ☆ツール…シンキング・シート、ホワイト・ボード、付箋紙、カード、ポスター、ネームプレート、等
- ★スキル…比較、分類、類型、序列化、類推、想定、関連づけ、因果関係、等

思考の可視化 ・ 操作化 ・ 構造化

#### <「社会に開かれた教育課程」のための 加付資料・資料 >

- ・教材・教具、教授組織、学習環境の整備
- ①教材・教具の開発・整備
- ②教授組織の整備(小中一貫教育)
- ③学習環境や情報環境の整備

#### <経済協力開発機構(OECD)のいうキー・コンピテンシー>

技能や態度を含む様々な心理的・社会的なリソースを活用し、特定の文脈の中で複雑な課題に対応することのできる力のこと。

- ①社会・文化的、技術的ツールを相互作用的に活用する力
- ②多様な社会グループにおける人間関係形成能力
- ③自立的に行動する能力

### 2. アンケートより

満足度…85%

- ・特に印象に残ったのが、教授組織の整備です。今年度は「授業を見合う」というスタイルだが、「授業を一緒に作る」という視点で小中連携を進めてみたいと思った。
- ・今後、小中高から社会人になるまでのスパンで、子どもたちに求められる力というものを統一・共有していく必要があると思いました。
- ・子どもの学力・人間性を高めるため、思考ツール・スキルを効果的に授業の中で取り入れ、どの子どもも楽しく学べるような環境をつくっていきたい。
- ・各機関や学校での、組織の一体化を大切にしていきたいと思った。

### 3 各グループ研修会・研究会の紹介

#### 小中合同 指導案の作成 【松城中 G】



中学校で行われる予定の小中合同研究授業の指導案を、小中の先生方が一緒に作成し、互いの指導の工夫や系統を押さえた指導の工夫を取り入れました。

#### LGBT に関する講演会 【仲井真中 G】



又吉弥篤さんを講師に迎え、「自分らしく生きる大切さ」～性同一障害から学んだこと～のテーマで行われました。本音の語りから LGBT に対する小中での共通理解を図りました。

#### 共通テーマ「学級活動について」【首里中 G】



首里中 G に所属する先生方や教育課程研究員の先生が講師となって、理論から実践まで幅広く紹介。小学校・中学校の取組を理解し、指導法(学び方)のつなぎを行いました。秋の授業研究会で実践も行います。

#### 小中「学びのつなぎシート」作成 【城北中 G】

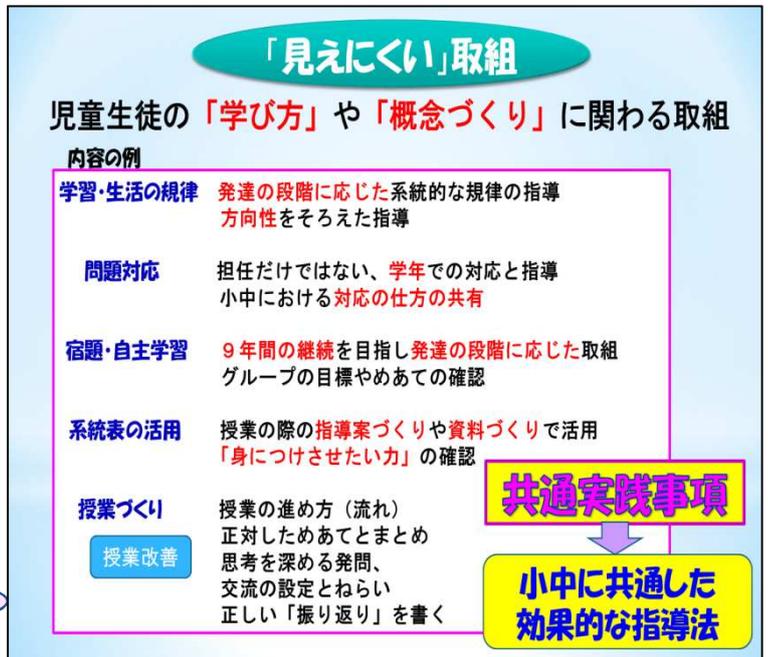
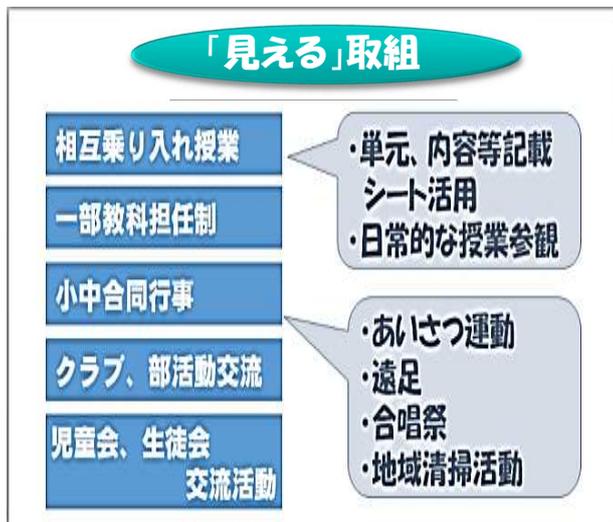


小中全学年の教科書を持ち寄って、「小中一貫教育 学びのつなぎシート」を作成しました。系統を押さえると同時に、昨年度のものに見直しを図り、継続的・効果的な取組となっています。

### 4 小中一貫教育「共通実践事項」に大切なこと

各グループの **よさ** や **課題** を分析の上、グループ全体で **共有** し、**共通実践事項** につなげていただきたいと思います。

このような取組を意識していきましょう



次号は…小6・中1アンケートの結果と分析です。