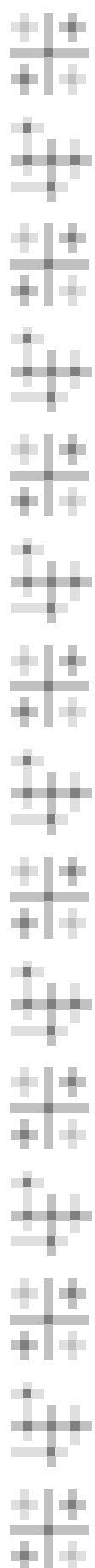


第4章 自らの力で未来を拓く子ども達を

応援するまちづくり



第1節 自ら学び心豊かに成長する子どもを応援する まちをつくる

重点目標

児童生徒が安心して豊かな学校生活を送れるよう継続的計画的な学習指導、生徒指導を行い、学力の向上や問題行動等への取り組みを行う。また、学校全体として学校の課題を共有し全職員と保護者、地域の方々と学校評議員等とが連携し「チーム学校」として子ども達を支援する。さらに、教師が高い資質や能力を持ち教育実践が行えるよう、学習指導方法の研究、研修等の充実を図る。

施策事業の概要

1 学力向上の推進

(1) 那覇市学力向上推進計画

那覇市学力向上推進計画では、那覇市の教育目標である「人間尊重の精神を基底とし、郷土の自然と文化に誇りをもち、個性豊かで創造性・協調性に富む人材の育成」を実現するために、その推進の目標を「社会に開かれた教育課程」の実現による、豊かな創造性を備えた持続可能な社会の創り手となる幼児児童生徒の育成を目指す。

那覇市学力向上推進計画は、これまでの取り組みや本市の実態を踏まえ、令和7年度に刷新し、不登校児童生徒を含む、多様な児童生徒一人一人に対応するため推進計画を策定。（推進期間：令和7年度から令和9年度）

ア 目指す児童生徒の姿

- ・学ぶことに興味・関心をもち、自分で計画を立て、粘り強く取り組む（創造性）
- ・他者との関わりの中で、異なる考えにふれ、自己の考えを広げ深めている（協働性）
- ・自らの学びを振り返り、新たな問題を見いだしている（探究心）

イ 学力向上推進の基本方針

本市では、授業改善を基本とし、その手立てとして「授業づくり」と「学級（学年）づくり」に「生徒指導4つのポイント」を関連させながら推進する。

(ア)「授業づくり」

「授業づくり」では、「見方・考え方」を働かせ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業を目指す。また、県の施策「『自立した学習者(※1)』育成のための授業改善4つの取組」と関連付けて推進に努める。

※1「自立した学習者」とは、目的や状況に応じて、自分に合った学び方を工夫したり、学習意欲を自ら引き出したりして学習できるような児童生徒。「授業改善4つの取組」は、

- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- 「指導と評価の一体化」の実現
- 「自学自習力」を育む取組の充実
- 「学習基盤としてのICT」の活用

【沖縄県学力向上推進施策「自立した学習者」育成プロジェクトより】

(イ)「学級（学年）づくり」

「学級（学年）づくり」では、「支持的風土」醸成のための4つのポイント(※2)を意識しながら児童生徒理解に努める。児童生徒がお互いの違いや考えを認めて尊重し、協力し合える関係を築き、それを「協働的な学び」の充実へつなげていく。

※2「支持的風土」醸成のための4つのポイント：安心・所属・承認・自立

「授業づくり」「学級（学年）づくり」「生徒指導の4つのポイント（※3）」を連動関連させながら、「創造性」と「協働性」を発揮し、「探究心」を持って新たな問題を見つけ、解決する力の育成を目指す。

※3「生徒指導の4つのポイント」

- 自己存在感の感受
- 共感的な人間関係の育成
- 自己決定の場の提供
- 安全・安心な風土の醸成

また、本施策が目指す児童生徒の姿を実現できるよう、学校・家庭・地域と連携し、児童生徒の成長を支えていけるよう取り組みの推進を図っていく。

（2）那覇市教育課程研究協議会

学習指導要領が平成29年3月に告示され、小学校では令和2年度、中学校では令和3年度から全面实施となった。那覇市教育委員会では、平成29年度から令和5年度まで教育課程研究協議会を立ち上げており、学習指導要領の実施を確実なものとした。令和6年度から次期学習指導要領改訂時までは、いったん休止する。以下に那覇市教育課程研究協議会実施要項の一部を記載する。

ア 趣旨

- (ア) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、指導と評価の説明及び研究報告会を実施することで、各教科におけるモデルとなる学習活動を示す。
- (イ) 目指す資質・能力の育成のため、各教科における指導と評価の在り方について全職員に周知し、学習指導要領の着実な実施を図る。
- (ウ) 小中一貫教育を柱として、児童生徒の連続した学びを意識した研究を行う。

イ 教育課程研究協議会の果たす役割

学習指導要領に対応した指導の在り方等の実践的検証に基づく提案を行う。

ウ 研究協議会の内容

- (ア) 学習指導要領の趣旨に沿った指導と評価の在り方についての説明
- (イ) 目指す資質・能力の育成のための、各教科等における具体的な指導方法の研究
- (ウ) 研究の成果等についての研究報告

エ 教科別研究部会及び研究委員

国語、算数・数学、理科、社会、外国語活動・外国語、特別の教科 道徳、特別活動の7部会を設置し、小学校3名程度、中学校3名程度（計6名程度）の研究委員による小中合同の研究部会とする。

オ 担当指導主事

教科別研究部会は、各部会を1～2名の指導主事が担当する。担当指導主事は、原則、那覇市教育委員会指導主事とする。

カ 研究方法

- (ア) 年間7回の教科別研究部会（以下、各部会）を開く。また、研究のまとめを報告書で行う。
- (イ) 「第2回那覇市教育課程研究協議会」を各部会で開催し、指導と評価についての説明ならびに研究報告会を実施する。全ての教科等についての説明を指導主事が行う（教育センター等からの講師派遣も可能）。

(ウ) 各学校において、「第3回那覇市教育課程研究協議会」を実施し、学習指導要領の趣旨に沿った指導と評価の在り方について全教諭で共通理解を図る。

(エ) カリキュラム・マネジメントの視点で、成果と課題を集約し、今後へつながる対応策を考える。

(3) 令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果

ア 正答率の全国との差（各教科の合計正答率）

年度	小学校			中学校			
	国語	算数	理科	国語	数学	英語	理科
令和4年	+0.4	-0.2	-0.3	-2.0	-5.4	実施なし	-3.3
令和5年	+0.8	-0.5	実施なし	-2.8	-6.0	-5.6	実施なし
令和6年	+1.3	-1.4	実施なし	-2.1	-4.5	実施なし	実施なし
令和7年	+1.2	-1.0	-1.1	-3.3	-6.3	実施なし	※1

イ 全国平均正答率以上の学校数

年度	小学校（校）			中学校（校）			
	国語	算数	理科	国語	数学	英語	理科
令和4年	20	13	16	3	1	実施なし	1
令和5年	19	15	実施なし	2	3	0	実施なし
令和6年	14	19	実施なし	2	3	実施なし	実施なし
令和7年	18	11	16	1	1	実施なし	※1

ウ 学校間の正答率の差（最上位校と最下位校の正答率の差）

年度	小学校			中学校			
	国語	算数	理科	国語	数学	英語	理科
令和4年	23.0	27.0	28.0	20.0	28.0	実施なし	17.0
令和5年	19.0	26.0	実施なし	42.0	30.0	24.0	実施なし
令和6年	16.6	22.3	実施なし	17.2	21	実施なし	実施なし
令和7年	15.8	18.8	17.0	10.7	16.7	実施なし	※1

※1 中学校理科は、学校ごとに問題の内容が異なるため、比較ができない

2 防災教育、キャリア教育及び人権教育等の充実

(1) 防災教育の充実

ア 各学校では、災害時における「危機管理マニュアル」の作成・見直し・改善を行い、家庭・地域と連携した防災教育の実施を通して、避難経路や保護者引き渡し方法を確認する等、体制づくりに努める。

イ 避難訓練等を通して、実践的な防災教育を行い、児童生徒の危険回避能力を育成する。

ウ 各学校の消防計画に基づいた防火管理体制のもと、日常的・定期的な安全点検を実施し、危険箇所の改善を図り、適切な訓練等を実施する。

(2) キャリア教育の充実

教育課程全体を通じて必要な資質・能力の育成を図り、児童生徒のキャリア発達を促す取組を推進し、自分で考え、計画して、行動に移すことのできる児童生徒の育成に努める。

ア キャリア教育の視点を踏まえた教育課程の編成

イ 地域・企業等と連携した体験活動等の充実

ウ 児童生徒の学びをつなぐ「キャリア・パスポート」の活用

(3) 人権教育の充実

人権教育の充実に向けて、各学校においては全体計画の作成および見直しを行い、校内における指導体制を充実させるとともに、教職員の人権意識の向上に努める。

ア 学校の取り組み

- ・教育相談週間等の実施
- ・定期的なアンケートの実施
- ・毎月の「人権の日（人権を考える日）」の実施
- ・人権教育に関する全体集会、学年集会の実施

イ 教育委員会の取り組み

- ・各学校の人権教育担当者との連携、情報提供、指導助言
- ・「性の多様性を尊重する学校づくり」研修会等の実施
- ・「性の多様性を尊重する学校づくりのための指針」等の周知

ウ その他

人権に関わるいじめ、性の多様性、男女平等、エイズ教育、偏見・差別問題、介護・福祉問題、北朝鮮拉致問題、外国人理解、ハンセン病理解、身障者理解、世界人権宣言、子どもの権利条約等を盛り込むなど、人権教育における内容の充実を図ることを推奨する。

(4) 平和教育

平和教育の充実に向けて、各学校においては全体計画の作成及び見直しを行い、郷土の歴史的な特性を理解することや平和教育関連施設の活用を推進し、平和教育の充実を図る。

ア 学校の取り組み

- ・各教科や総合的な学習の時間において、児童生徒による探究学習等の実施
- ・図書館等での資料展示を一定期間実施
- ・「平和集会」の実施
- ・戦争体験者や地域人材等の外部講師による講話
- ・「対馬丸記念館」「沖縄県平和祈念資料館」等の平和教育関連施設及び戦跡を活用し、郷土の歴史的な特性を理解

イ 教育委員会の取り組み

- ・学校の教育活動全体を通じて平和教育が推進できるように指導・助言や情報提供を行う。
- ・「平和教育担当者研修会」を5月に「対馬丸記念館」で開催し、外部講師による講話・施設案内、平和教育関連施設等の活用紹介、各学校の取組について情報共有等を行い、平和教育の推進を図る。
- ・「平和教育活用資料」を作成・周知し、各小中学校での活用の推進を図る。

(5) 道徳教育の充実

命の大切さや共生の心、規範意識や自立心などの豊かな心の育成に努める

ア 学校の教育活動全体を通じて道徳教育の充実を図る。

イ 「特別の教科 道徳」（道徳科）の充実を図る。

- ・「考え、議論する道徳」（授業の質的な転換と量的な授業時数の確保）

(6) グローバル教育

グローバル教育を通して目指す児童生徒の姿

- ◇ 異文化理解を深め、多様性を力にする姿
- ◇ 自分を知り、自分らしく立つ姿
- ◇ 主体的にコミュニケーションを図る姿
- ◇ 世界に目を向け、働きかける姿

上記の4つの育ちの達成を目指し、イの事業の充実を図る。

ア 学校の教育活動全体を通じたグローバル教育の充実を図る。(グローバル教育の推進)

- (ア) 各小中学校に一人配置される英語指導員(AET/JTE)を、外国語の授業支援及び学校生活や学校行事等様々な場面で活用し、異文化理解の充実とコミュニケーション能力の向上を図る。
- (イ) 年一回、異文化交流会(ICEプログラム)を実施し、日頃の英語学習で身に付けた英語表現を交流会の場で活用することで、言語活動の充実を図り、国際的視野を育むとともに、コミュニケーションへの積極的な態度及び能力を育成する。
- (ウ) 中学校においては、生成AI英会話システムの活用及び、同世代間で行われるオンライン国際交流事業を通して即興的に話す力の向上を図る。生成AI英会話システムの活用を通して、生徒は、自分の英語力に応じた最適なレベルで、AIキャラクターを相手にスピーキング練習を行い、AIが発音や文法を自動で分析するフィードバックを得ることで、「自分の習熟度に合わせた練習」を自律的に進めることができる。また、海外の同世代の生徒とリアルにつながるオンライン国際交流では、少人数グループ同士の双方向で即興性を重視した交流を通して、即興的に話す力の向上を図るとともに、多様な価値観を尊重し、異文化理解を深める。

イ 帰国・外国人児童生徒に係る日本語教育の充実を図る。

- (ア) 該当する児童生徒の実態把握に努め、日本語指導協力者を積極的かつ効果的に活用する。

3 特別支援教育に関する支援の充実

児童生徒一人ひとりの教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行い、特別な支援を必要とする児童生徒が在籍する全ての学校において実施されるものである。

(1) 校内支援委員会の充実

全教職員で特別支援教育の理解と認識を深め、指導体制の工夫・改善に取り組むことで校内支援委員会の充実を図り、児童生徒一人ひとりのニーズを的確に把握する。

(2) 個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成

「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を作成し活用する。これらの計画のもと一貫した支援を行い、積極的な社会参加・自立に向けた取組を推進することで、児童生徒一人ひとりの能力や特性が発揮できるようにする。

(3) 特別支援学級・通級指導教室における教育課程の編成

児童生徒の障がいの状態、特性等や学級の実態に即した教育課程を編成することにより、見通しのある充実した教育活動を行うことができるようにする。

(4) 専門的知識・経験を有する者による学校支援

教育相談員及び特別支援教育指導コーディネーターを計画的に活用し、担任・学校関係者、保護者への支援・指導、相談等を行う。

(5) 学校における医療的ケアの推進・充実

医療的ケアを必要とする児童生徒の安全・安心な教育環境の確保、保護者の負担軽減及び医療的ケ

ア 児の自立促進を図るため、必要な支援を行う専門員等を配置又は派遣するなど、学校における医療的ケアの推進・充実に努める。

(6) 保健、福祉、医療等との連携体制の構築

専門家チームの要請指導により指導・助言等を行い、支援体制を強化する。

(7) 指導力の向上を図る研修の充実

ア 特別支援学級担任研修

イ 通級指導教室担当者連絡会

ウ 特別支援教育補助員研修会

エ 特別支援教育コーディネーター連絡会

(8) 園職員や保護者を対象とした就学説明会の実施による就学に関する理解を図る。

4 校務支援システムの活用

市内小中学校で校務支援システムを活用し、校務の効率化を図り、教師と児童生徒が向き合う時間を確保することで、教育の質と学力のさらなる向上を図る。校務支援システムを活用してできる主な業務としては、通知表や指導要録、調査書の作成、出席状況の集計作業等があり、これらを一元化することで、転記誤りの防止や帳票の作成にかかる時間の短縮が期待できる。また、二要素認証システムを導入し、情報漏洩対策に取り組んでいる。

5 学校保健・学校安全

(1) 学校保健

学校保健安全法に基づき、那覇市医師会、南部地区歯科医師会、沖縄県薬剤師会、医療機関ならびに学校の協力を得て、児童生徒の健康保健増進のため、次の事業を実施し、学校保健の推進に努める。

ア 学校保健事業

(ア) 児童・生徒・園児の健康管理

検診名	実施時期	検診科目	対象者
定期健康診断	6月30日まで	内科・眼科・耳鼻咽喉科	全児童・生徒・園児
		歯 科	全児童・生徒・園児
		蛭虫検査	中学校を除く全児童・園児
		心臓検査	小学校1年・中学校1年
		尿・視力検査	全児童・生徒・園児
就学時健康診断	9月～10月	内科・歯科・視力・聴力	次年度小学校入学予定児童
小児生活習慣病 検診	夏休み期間中	採血 身体測定	小学校4年生で学校定期健診において肥満度 20%以上と判定された児童（保護者の同意有り）
		医師の面談 栄養指導	

(イ) 職員の健康管理

(職員健診)

時 期：10月31日まで

対 象 者：全職員

検診科目：身体計測、腹囲、視力、聴力、血圧、尿、貧血検査、胸部X線直接撮影、

LDL コレステロール、中性脂肪、HDL コレステロール、肝機能検査、血糖、心電図、医師の検診、HbA1c、クレアチニン、胃検診（40 歳以上）

（その他）

職員のメンタルヘルス対策（ストレスチェック実施、産業医配置）

（ウ） 環境衛生管理

実施項目	実施時期	対象	実施者
飲料水定期水質検査	6 月～9 月	各小中学校	委託業者
水泳プール定期水質検査	6 月～9 月	各小中学校	委託業者
照度検査及び騒音検査	毎学年 2 回	各小中学校	学校薬剤師
学校のゴミ処理	通年	各小中学校	委託業者

（2） 学校安全

安全教育と安全管理を総合した計画を策定し、その推進の強化に努める。

ア 安全教育の徹底と管理の充実

（ア） 学校安全について、児童生徒の認識と自覚を高め学校内外における事故の防止に努める。

（イ） 学校施設・設備の定期安全点検を強化し、危険場所の排除に努める。

（ウ） 登下校中における安全管理（スクールゾーン及び通学路の整備、学校安心安全支援員の配置）の強化に努める。

（エ） 日本スポーツ振興センター法に基づいて日本スポーツ振興センター保険に加入し、学校管理下における児童・生徒等の災害については災害共済給付を受ける。給付の種類は、医療費、障害見舞金、死亡見舞金の 3 つであり、医療費の給付額は通常療養額の 4 割である。

イ 令和 8 年度センター共済掛金額

単位：円

	保護者負担	那覇市の負担	国の負担	合 計
一般児童生徒	270	205	0	475
準要保護児童生徒	0	475	※	475
要保護児童生徒	0	35	※	35

※実績に応じた充当補助あり（センターに対する国庫補助の範囲内）

ウ 令和 7 年度におけるセンターへの共済掛金支払額及びセンターからの共済給付額

単位：円

	共済掛金支払額	共済給付額
小学校	8,146,495	6,663,139
中学校	3,954,390	8,695,059
計	12,100,885	15,358,198

（3） 令和 7 年度学校事故発生件数

ア 負傷の状況別災害発生件数

単位：件

	各教科	特別活動	学校行事	課外指導	休憩時間	通学中	計
小学校	302	65	20	1	251	25	664
中学校	166	14	16	250	56	2	504

イ 負傷の種類別災害発生件数

単位：件

	骨折	捻挫	脱臼	挫傷・打撲	挫創	切創	裂創	その他 (疾病含む)	計
小学校	131	116	11	250	23	12	23	98	664
中学校	135	103	4	130	7	7	6	112	504

6 学校給食

(1) 学校給食の実施状況

学校給食は、成長期にある児童生徒の心身の健全な発達のため、栄養バランスのとれた豊かな食事を提供することにより、健康の増進、体位の向上を図ることはもちろんのこと、食に関する指導を効果的に進めるための重要な教材として活用できるように工夫している。また、児童生徒が生涯にわたり健康な生活を送るのに不可欠な、栄養バランスのとれた食事のモデルとして、家庭における日常の食生活や、児童生徒の日常又は将来の食事作りの指標になるよう、献立作成において配慮している。

ア 給食実施人員

小学校：16,907 人 中学校：8,432 人 合計：25,339 人（若夏分教室・分校除く）

イ 学校給食費

学校給食法では、学校給食の運営に要する経費のうち、食材費と光熱水費等は保護者が負担するものとしているが、那覇市では食材費のみを学校給食費としている。

学校給食費の月額

小学校：5,700 円が全額補助により 0 円 中学校：6,500 円が全額補助により 0 円

(2) 学校給食摂取基準

「学校給食摂取基準」の基準値設定の考え方は次のとおりである。

厚生労働省が策定した「日本人の食事摂取基準(以下「食事摂取基準」という。)(2020 年版)」が定めた目標量又は推奨量の3分の1とすることを基本としつつ、不足または摂取過剰が考えられる栄養素については「昼食必要摂取量」の中央値程度を学校給食で摂取することとして、「食事摂取基準」の推奨量または目標量に対する割合を定め、基準値が設定されている。

【児童又は生徒1人1回当たりの学校給食摂取基準】

区分	基準値			
	児童（6歳～7歳）の場合	児童（8歳～9歳）の場合	児童（10歳～11歳）の場合	生徒（12歳～14歳）の場合
エネルギー (kcal)	530	650	780	830
たんぱく質 (%)	学校給食による摂取エネルギー全体の13～20%			
脂質 (%)	学校給食による摂取エネルギー全体の20～30%			
ナトリウム (g) (食塩相当量)	1.5 未満	2 未満	2 未満	2.5 未満
カルシウム (mg)	290	350	360	450
マグネシウム (mg)	40	50	70	120
鉄 (mg)	2	3	3.5	4.5
ビタミン A (μ gRAE)	160	200	240	300
ビタミン B ₁ (mg)	0.3	0.4	0.5	0.5
ビタミン B ₂ (mg)	0.4	0.4	0.5	0.6
ビタミン C (mg)	20	25	30	35
食物繊維 (g)	4 以上	4.5 以上	5 以上	7 以上

(注) 表に掲げるもののほか、次に掲げるものについても示した摂取について配慮すること。

亜鉛・・・児童（6～7歳）2mg、児童（8～9歳）2mg、児童（10～11歳）2mg、生徒（12～14歳）3mg

(3) 方式別給食実施状況

ア 那覇市学校給食センター

令和8年5月1日現在(人)

番号	センター名	所長	副所長	栄養士・ 栄養職員等	事 務	調理員	運転手	学校名	児童・生徒数		委託開 始年月
									学校計	合計	
1	首里 センター	1	1	2(2)	3(3)	25(15)	-	城東小 城南小 石嶺小 松島中 松城中 石嶺中 首里中	455 341 792 591 233 471 631	3,514	
2	安謝 センター			1(1)		-	-	安謝小 那覇中	514 581	1,095	H24.3
3	銘苅 センター			1(1)		-	-	銘苅小 若狭小 上山中	556 238 354	1,148	H26.4
4	大名 センター			1(1)		-	-	大名小 城北小 城北中	164 649 385	1,198	H27.7
5	小禄 センター		1	2(2)	3(3)	19(10)	3(2)	小禄小 垣花小 さつき小 小禄中 金城中	305 201 553 759 515	2,333	
6	天久 センター			2(2)		-	-	天久小 安岡中	665 826	1,491	H24.3
7	鏡原 センター			1(1)		-	-	小禄南小 鏡原中	608 580	1,188	H31.4
8	高良 センター			1(1)		-	-	高良小 宇栄原小	798 488	1,286	R4.8
9	開南 センター			1(1)		-	-	城岳小 天妃小 開南小	522 378 343	1,243	R7.8
10	真和志 センター		1	2(2)	3(3)	16(9)	-	仲井真小 真地小 石田中 仲井真中	665 451 382 488	1,986	
11	神原 センター			1(1)		-	-	神原小 神原中	330 264	594	H22.4
12	古蔵 センター			1(1)		-	-	古蔵小 古蔵中	614 577	1,191	H23.4
13	上間 センター			1(1)		-	-	上間小 寄宮中	498 522	1,020	H30.12
14	与儀 センター			1(1)		10(6)	-	与儀小 壺屋小 大道小 真和志中	261 212 266 273	1,012	
センター計		1	3	18(18)	9(9)	70(40)	3(2)	小学校計 11,867	中学校計 8,432	総 計 20,299	

※1 栄養士・栄養職員等() 数字は県費負担職員で内数

※2 事務、調理員、運転手() 数字は会計年度任用職員で内数。

※3 小禄センター以外の運転手は民間委託

※4 神原、古蔵、銘苅、安謝、天久、大名、鏡原、上間、高良、開南センターは調理業務民間委託

イ 単独給食校

(人)

番号	学校名	児童・ 生徒数	栄養士・ 栄養職員等	調理員	委託開始 年月
1	城西小	569	1(1)	7(4)	
2	真嘉比小	549	1(1)	7(4)	
3	泊小	683	1(1)	8(5)	
4	松川小	436	1(1)	5(2)	
5	識名小	593	1(1)	-	H19.7
6	真和志小	425	1	-	H21.7

(人)

番号	学校名	児童・ 生徒数	栄養士・ 栄養職員等	調理員	委託開始 年月
7	松島小	527	1(1)	-	R6.8
8	金城小	625	1(1)	-	H21.7
9	曙小	246	1	4(1)	
10	那覇小	387	1	6(3)	
小学校計		5,040	10(7)	37(19)	

※1 栄養士・栄養職員等() 数字は県費負担職員で内数

※2 調理員() 数字は会計年度任用職員で内数

※3 識名小、真和志小、金城小、松島小は、給食調理業務民間委託校

7 生活リズム確立の推進

(1) 望ましい生活リズムの確立

ア 「早寝早起き朝ご飯」「食べて動いてよく寝よう」についての取り組みの充実

- ・就寝、起床、朝食摂取、運動などについて児童生徒の望ましい生活リズムを確立させるため児童生徒への各教科等と関連した指導、保護者への啓発を充実させる。

※ 生活リズムの確立の推進に関する資料

(保幼こ)「基本的な生活習慣に関する調査」より

(小・中学校)「全国学力・学習状況調査」〔児童生徒質問紙より〕

〔当てはまる・どちらかといえば当てはまる〕

就寝時刻について

推奨時刻	保幼こ
	9時まで
令和5年11月	19.4%
令和6年11月	R6調査なし
令和7年	R7調査なし

「決まった時刻に寝ていますか」

	小学校	中学校
令和5年	79.8%	81.2%
令和6年	83.6%	83.4%
令和7年	80.9%	82.4%

起床時刻

推奨時刻	保幼こ
	6時半まで
令和5年11月	23.8%
令和6年11月	R6調査なし
令和7年	R7調査なし

「決まった時刻に起きていますか」

	小学校	中学校
令和5年	88.9%	92.7%
令和6年	91.1%	92.9%
令和7年	91.2%	92.8%

朝ご飯

毎日摂取	保幼こ
	100%
令和5年11月	89.2%
令和6年11月	R6調査なし
令和7年	R7調査なし

「朝ごはんは食べていますか」

	小学校	中学校
令和5年	93.7%	91.2%
令和6年	94.4%	90.8%
令和7年	93.8%	91.3%

イ 部活動等の適正化と質の向上

- ・小学校は、スポーツ少年団等の活動における適切な練習時間や休養日について学校内や地域指導者と調整し、児童のバランスの取れた生活や成長に配慮する。
- ・中学校は、参加しやすい実施形態等を工夫するとともに、休養日や活動時間を適切に設定し、生徒のバランスの取れた生活や成長に配慮する。
- ・「那覇市部活動の在り方に関する方針」に沿って実施する。

(2) 規範意識・マナーの育成

ア あいさつをする、きまりを守る指導の充実

- ・「あいさつ」「他人に迷惑をかけない」「いじめをしない、させない、みのがさない」等の指導の充実を図る。
- ・正しい言葉遣いができるよう指導の徹底を図る。
- ・情報モラルの指導を行う。

イ 身の回りの整理整頓や自他の物を大切にしている指導の充実

- ・道具の準備や後片づけ、公共の物を大切にしている実践の充実を図る。

ウ 命を大切にする指導の充実

- ・命を大切にする心を育む指導の充実を図る。
- ・児童生徒の発達段階を踏まえた危険予知・危機回避能力を高める指導を行う。

8 教師の指導力向上のための研修機会の充実

(1) 学校訪問による研修機会の充実

教育施策の浸透を図り各学校における教育活動の改善・充実を目的とする計画訪問を実施している。

ア 計画訪問

学習指導要領の改善の方向性と示された「社会に開かれた教育課程」の理念を念頭に、市の教育施策が学校経営に浸透しているかを把握し、学校教育全般を支援する。

(ア) 認定こども園への訪問

- ・「環境を通した教育・保育実践の充実」「主体的・対話的な深い学び」のある教育・保育の実現について保育実践の参観

(イ) 小・中学校への訪問

- ・学校の取組・課題についての懇談
- ・授業づくりの視点（「見方・考え方」を働かせた「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業）と学級（学年）づくりの視点（「支持的風土が醸成され、児童生徒が参画する学級」の具体的な取組がみえる授業の参観
- ・「授業づくり」と「学級（学年）づくり」の充実を図るため、教育活動に「生徒指導の4つのポイント」チェックリストの活用を推進

イ その他学校訪問

県教育庁義務教育課の実施する学校支援訪問、那覇教育事務所の実施する学校訪問に同行している。

(2) 教育研究員の研修の充実

市内こども園及び小・中学校の教職員の中から教育研究員（前期・後期）の長期研修を実施する。

ア 研究員研修の趣旨

教育実践の質を高めるため、課題を明らかにし、教育の内容や方法について工夫し、方策を導き出して研究を行う。

イ 令和8年3月現在の修了者（累計）

単位：人

総合計	(内訳) 校種別		
	こども園（幼）	小学校	中学校
809	140	431	238

ウ 研修内容

(ア) 各研究員の課題に応じた研究活動を行う。

- ・半年間の研究テーマを決め、テーマに沿った研究活動を行う。
- ・理論研究並びに実践（授業・保育）検証を行う。
- ・検証授業(保育)を基に、報告書を作成する。

(イ) 研究員の教師としての力量を高めるため、所内・所外講座を実施する

- ・所内講座 研究の心構え、教科等（特別活動、道徳科）、コミュニケーションスキル、Google活用、情報モラル・プログラミング教育、タブレット基礎・活用、効果的なプレゼンテーション

・所外講座 那覇市議会傍聴、不登校支援施設（教育相談課）見学、教育関連施設見学

(3) 経年研修

ア 教職員研修の基本方針

沖縄県公立学校教員等育成指標に基づき、教員のキャリアステージに応じた資質能力の向上を図るために研修を実施する。

イ 指標項目（沖縄県公立学校教員等育成指標から）

キャリアステージ	ステージ像
学校に活力を与える！ 採用ステージ (1年目)	○教育活動に関する基礎的・基本的な知識・技能等を生かして、児童生徒等の実態等を踏まえた教育活動を実践することができる。 ○沖縄県の教員としての自覚を持ち、チームとしての学校の一員として、他の教職員に積極的に指導・助言を求めながら、連携・協働体制のもとで、担当する校務に取り組むことができる。
担当校務をしっかりと担う！ 基礎ステージ (2～4年目)	○教育活動に関する知識・技能等を生かして、児童生徒等の実態等に応じた教育活動を実践することができる。 ○チームとしての学校の一員として、他の教職員と連携・協働しながら、担当する校務を担うことができる。
教育活動を推進する！ 充実ステージ (5～9年目)	○教育活動に関する知識・技能等を充実させ、創意工夫を生かした教育活動を実践・推進することができる。 ○経験の浅い教職員に積極的に関わる等、同僚性の向上や連携・協働の充実を図り、連携・協働体制の構築を推進することができる。
中心的な役割を果たす！ 発展ステージ (10～17年目)	○自らの経験や強み等を生かして、学校全体の状況や地域の実態等を踏まえた教育活動を効果的に推進することができる。 ○学年や分掌等の連携・協働体制において、中心的な役割を果たし、他の教職員に指導・助言をすることができる。
全校的な視点から学校を支える！ 指導ステージ (18年目以降)	○豊かな知識・技能や経験等を生かして、全校的な視点から、教育活動をより効果的・効率的に推進することができる。 ○全校的な視点から、チームとしての学校の連携・協働体制を支え、他の教職員を適切に支援・育成することができる。

ウ 令和8年度経年研修受講者数

単位：人

	初任者研修	2年目研修	3年目研修	5年経験者研修	中堅教諭等資質向上研修
小学校	48	46	43	21	33
中学校	28	28	22	14	20
合 計	76	74	65	35	53

(4) 教育用図書資料提供事業

教育情報の収集及び提供を行い、教育活動を支援する。

ア 図書資料提供

(ア) 図書室での閲覧及び貸出（貸出は図書のみ。研究紀要等の資料は館内での閲覧のみ。）

(イ) 貸出期間は個人が2週間、団体は4週間

イ レファレンスサービス

図書・資料検索システム等を活用し必要な資料の検索を担当職員が行う。また、電話・FAX・メールでの問い合わせも受付ける。

ウ 図書・資料の収集管理

所報、要覧、研究紀要、指導資料等を刊行すると共に、教育関係図書や教育関係雑誌、県内の教育研究所等の研究紀要、資料等を収集保管し、情報提供を行っている。

エ 図書館資料共有化搬送システムの活用

那覇市内の各学校図書館や那覇市立図書館等をネットワークで結び、図書資料を搬送システムの活用を通して共有化する。

(5) ICT研修の充実

ア 情報教育研修

ICT機器活用に伴う、情報活用能力(情報モラル含む)を育成するための指導についてや教職員の情報セキュリティについての研修を実施するとともに周知徹底を図る。

イ ICT情報教育推進部会

ICT情報教育推進部会を運用し、学校教育全体を通じたICT機器(電子黒板、タブレット端末等)の活用や一人一台のタブレット端末を活用した授業実践(情報モラル教育、プログラミング教育を含む)を推進する。

ウ 各学校における情報教育研修の支援

教員のICTスキル調査や児童生徒の情報活用能力の調査・分析をもとにしたICT指導力向上と校務効率化を図る校内研修の企画・実施への支援の充実。

エ 学校ICT支援員配置

ICT支援員の派遣を業務委託し、各学校において教員のICT活用指導力向上のため授業支援や校内研修等の支援を行う。

9 ICT環境の整備と活用

学習指導要領には総則及び各教科において、ICT機器等の活用が明記されており、情報活用能力を育成する重要性が一層高まっている。また、スマートフォンやインターネットを介したゲーム等の普及もあり、今後は児童生徒を取り巻くICT環境は益々身近に、また複雑化していくと考えられる。

そのような中、児童生徒には全ての学習の基盤となる資質・能力として、情報を主体的に選択・活用、また情報発信の際におけるモラル等を身に付けることが求められている。そのため、学校教育においては必要なICT環境を整えるとともに、情報教育や各教科等の指導に効果的なICT機器の活用を推進し、それらを適切に活用した学習活動の充実を図る。

(1) ICT機器の整備と活用

学校教育全体を通じたICT機器の活用を推進し環境の充実を図る。

ア ICT機器の導入及び保守、ネットワーク環境の運用管理

(ア) 大容量通信に対応したネットワーク回線を整備し、最適な通信環境を提供する。

イ GIGAスクール構想の推進

(ア) 全小中学校の普通教室及び特別教室にWi-Fi環境を整備する。

(イ) 全小中学校の全児童生徒にタブレット端末を配付する。

(ウ) 小学校3～6年生及び中学生へタブレット端末持ち帰りの環境を整える。

(エ) AIを搭載したデジタルドリルにより、児童生徒の主体的かつ個別最適な学習環境を整える。



電子黒板を活用した授業風景



タブレット端末を活用して学習している様子

10 不登校児童生徒等への支援

(1) 不登校等対策の取り組み

ア 不登校等対策委員会

那覇市立小中学校の不登校問題の現状把握と、不登校への対応について協議する「不登校等対策委員会」を設置し、「不登校・問題行動等の状況把握学校訪問」「不登校対策研修会」「なは市登校支援リーフレット」他の不登校対策事業が有機的に機能するよう努める。

イ 不登校・問題行動等の状況把握学校訪問の実施

小中学校における不登校・問題行動等の実態を把握し、望ましい支援方法や取り組み等について意見交換及び助言等を行う。さらに、教育相談・生徒指導体制の充実・強化に資する目的で、年間を通して随時学校訪問し、継続的な支援を行う。

ウ 不登校対策研修会の実施

那覇市における不登校の実態を把握し、小中が連携した支援の方法や取り組みについて情報交換を行うことにより、不登校の未然防止及び教育相談・生徒指導体制の充実強化に資する事を目的に「不登校対策研修会」(オンデマンド)を5月と10月の年2回、那覇市立全小中学校の管理職及び生徒指導・教育相談担当等の教諭を対象に実施する。

エ なは市登校支援リーフレットの配付

不登校・登校しぶりのある児童生徒への支援、欠席しがちな児童生徒への早期対応の流れ、不登校予防のチェックリスト、不登校の未然防止の取り組みが一覧できるリーフレットを作成・配付することで、那覇市の全小中学校の全ての教職員が同水準の不登校対策の取り組みができることを目指す。

(2) 教育相談事業

複雑化、深刻化する青少年問題に対応するために、心理相談の専門職として心理士及び教育相談員を配置するとともに、困難ケースについては精神科医からのスーパーヴァイズを受け、青少年相談の充実強化に努める。

ア 電話相談

相談専用電話である「青少年ダイヤル『なは』」(TEL: 941-7867)では、青少年自身や保護者等からさまざまな相談を受ける。内容は素行上の問題、不登校、しつけ上の悩み、発達に関する相談等、多岐にわたる。

イ 来所相談

青少年に関するいろいろな悩みについて、青少年自身や保護者等からの相談はもとより、学校や他機関からの紹介を受けて相談を行う。青少年自身との面接だけでなく、保護者等との面接、学校との連携を行う。相談内容によっては心理検査等を行い、必要に応じて他機関を紹介する場合もある。複雑化したケースについては、問題解決に向けての見通しや問題の軽快がみられるまで継続的に相談を行う(継続相談)。その他、保護者からの申請を受けて、翌月はじめに「来所

日報告」、学期末に「経過報告書」を送ることにより学校と連携を図る。原則として週1回の来所であるが、ケースによっては来所回数を調整している。継続相談のプログラムとして次のものがある。

(ア) 集団・体験活動

集団適応を図るため、スポーツ活動、ものづくり活動（バステルン）、その他の集団活動（不定期）、夏休み子ども体験教室等

ウ 教師のメンタルヘルス

教師の抱えるストレスフルな問題や悩みに対応するため、心理士や指導主事が来所、訪問、電話等で相談を受け援助を行う。

(3) 自立支援教室（あけもどろ学級）事業

心理的・情緒的不安が要因で登校できない子ども達に安心できる居場所を与え、自主性や社会性の育成と人間関係の改善を図り、学校適応・社会的自立を促進するため、学校と連携しながら指導を行う。

(4) 自立支援教室（きら星学級）事業

不登校で、学校外での指導や相談を必要とする児童生徒に対し、日中の居場所を確保し、必要な支援を行う。「きら星学級支援員」が学習や相談をはじめ、栽培活動、職場体験、創作活動及びスポーツ活動等の体験活動を通じて児童生徒の支援にあたる。また、きら星学級での支援にとどまらず、支援員が必要に応じて直接学校に出向いての学校支援も行う。さらに、通級困難な児童生徒に対しては、アウトリーチ（家庭訪問や送迎等）を行い、支援の拡充を図る。

(5) 学校での教育相談の支援（教育相談支援事業）

不登校または不登校傾向のある児童生徒と、子どもの不登校等に関し悩みを持つ保護者に対する支援を充実させる目的で、児童とその保護者に対応するための教育相談支援員を市内小中学校に配置する。教室に入る事ができない児童生徒を相談室で対応しながら教室復帰への手助けや、家庭訪問による登校支援や保護者に対する相談、支援等を行う。

(6) 学習支援室事業

不登校や登校しぶりのある生徒に、学習支援を行う。また、社会的自立を促すことを目的に、中学校を卒業して高等学校への進学を希望している青少年に高等学校入試へ向けた学習支援を行う。

(7) 街頭指導事業

専任指導員を中心に、不登校等青少年の問題行動がよくみられる繁華街、公園、ゲームセンター、カラオケボックス、学校周辺等での街頭指導を行い、非行の未然防止と早期発見、早期対応に努める。

また、専任指導員は、学校との連携や地域で活動している青少年指導員の指導技術等の向上にも努めている。

ア 市内広域街頭指導（ブロック巡回指導）

市内17中学校区を5ブロックに分け、巡回計画に従って、平日の午前と午後に専任指導員を中心とした街頭指導を実施する。必要に応じて学校とも連携しながら巡回指導を行う。

イ 市内重点地域街頭指導

繁華街、公園、ゲームセンター等の不登校等青少年のたまり場となりやすい場所を重点的に、街頭指導を実施する。

ウ 夕方の街頭指導（毎週火・水・金曜日）

学校の就業時間後、5ブロックと重点地域の街頭指導を実施する。

エ 夜間街頭指導（第1金曜日【教育相談課主催】）（第3金曜日【青少協主催】）

第1金曜日は専任指導員やボランティアで、繁華街を中心に帰宅指導等の街頭指導を実施する。

第3金曜日は青少協・青少年指導員と連携し、帰宅指導等の街頭指導を実施する。

オ 特別街頭指導

那覇ハーリー、那覇大綱挽まつり、琉球王朝祭り首里等の全市的な催しや中学校卒業式等の際に、会場内や会場周辺を専任指導員が巡回指導する。なお、青少年指導員は主催団体や中学校の依頼により巡回指導を実施する。また、「青少年の深夜はいかい防止」「二十歳未満者飲酒防止」県民一斉行動へも参加する。

カ 団体の育成と支援

那覇市青少年指導員連絡協議会を支援し、会の自主的な運営を促進するとともに、他の青少年関係団体との連携を図る。併せて青少年指導員の資質向上を図るための研修会を開催する。

キ 社会環境実態調査

青少年のための環境を整備することを目的に、沖縄県からの委託を受け、沖縄県青少年保護育成条例第20条に基づき、興行場やカラオケボックス、有害図書販売店などに立ち入り、条例の遵守状況等の調査を行う。

（8）校内自立支援室事業

様々な理由で不登校・別室登校になった児童生徒に対し、学校内に校内自立支援室を設置し、学習支援員を配置して当該児童生徒の学習を支援することで、学級復帰・不登校解消に努める事業。令和8年度は5校(小学校4校、中学校1校)にて実施。

（9）児童生徒への対応

ア 生徒サポーター派遣事業

「あそび・非行」による不登校等の問題行動の早期発見・早期対応や未然防止のため、教職員を補佐し、個別の指導や相談を必要とする生徒に対し、継続的な支援活動や様々な体験活動等を通じた個別指導を行う生徒サポーターを配置し、生徒の自己存在感を育み、自立するための支援体制の構築を図る。平成19年度から市内全17中学校に生徒サポーターを配置しており、令和8年度も引き続き市内全17中学校に生徒サポーターを配置する。

イ 小中学校生徒指導主事連絡協議会

生徒指導担当教諭としての役割について認識し、問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する未然防止、早期発見・早期対応や健全育成の観点から生徒指導実践力を高める研修会を実施し、さらに生徒指導主事間の連帯および、関係機関とのネットワークを構築する等協議会の充実を図る。

令和8年度計画(予定)

回	月 日	ねらい
第1回	4月14日	・令和7年度那覇市内の生徒指導の状況を理解し対応方法を考える。 ・校則について（見直し等）
第2回	6月25日	・希死念慮や自傷行為のある児童生徒への対応について共通理解を図る。 ・不登校児童生徒の対応。毎月の問題行動調査報告について。
第3回	11月5日	・関係機関との連携について ・校内の生徒指導体制について（実践事例紹介）
第4回 (中学校のみ)	2月25日	・卒業式に向けて積極的な生徒指導の取り組みについて協議する。 ・積極的な生徒指導の取り組み（今年度の反省）

1 1 学校規模の適正化

(1) 背景

終戦後、那覇地区各学校の児童・生徒数は増加の一途をたどり、特に中心市街地においてこの傾向は著しく、4,000人を上回る規模の学校も出現するのではないかと憂慮された。

このような事態に対処するため、1950年代半ばに「那覇区学校配置研究委員会」が設置され、1学校の在籍数を1,500人に平均化しようとする学校配置計画が策定された。

また、本市は、首里市、小禄村、真和志市との市村合併により、小中学校数は増えたが、適正配置及び通学区域を考慮することなく、そのままの状態で編入されたため、学校規模において過大な状況になった。

本土復帰後は、過大規模校の解消や老朽校舎の改築等、施設整備を重点施策として推進してきた結果、過大規模校の減少を図ることができた。しかし、学校建設が急務であったことから、狭隘な市域の中、学校用地面積は多少狭くても、容易に学校用地が確保できる場所に学校を建設した結果、適正配置及び通学区域について十分な配慮を欠き、現在に至っている。

近年における全国的な少子化傾向のなか、本市においても児童生徒数は減少していく傾向にあり、加えて中心市街地における人口のドーナツ化現象により、中心市街地での小規模校と周辺市街地での大規模校の発生をみている。

学校規模の大きな学校と小さな学校には、それぞれにメリット・デメリットがあると考えられるが、那覇市教育委員会では子どもたちにとって、よりよい教育環境の整備を図るうえで、この格差を見過ごすことができない問題として平成13年8月に検討が行われた。

(2) 那覇市立学校適正規模等審議会

教育委員会では、平成14年6月に那覇市立学校適正規模等審議会（以下「審議会」という。）に対して那覇市立学校の適正規模、適正配置及び通学区域等について諮問し、平成15年9月に答申を受けた。

(3) 答申を踏まえた取組

教育委員会では、この答申（平成15年9月）を尊重し、平成16年4月に新しい学校づくりを担当する部署を組織化して、学校適正規模の実現に向け取り組むこととした。

ア 通学区域制度

答申で示された通学区域の提言に基づき、学校適正規模を前提とした通学区域制度の具体的方策に関することについて、平成16年6月に審議会へ諮問を行い、平成17年1月に答申を受けた。

教育委員会としては、審議会答申（平成17年1月）を踏まえて、「隣接校選択制」を平成18年度から小学校で、さらに平成19年度から中学校で実施している。

イ 学校適正配置

教育委員会においては、答申（平成15年9月）を尊重し、学校の適正配置に関する方針及び計画、その他必要な事項について調査検討するため、平成17年5月に「那覇市立学校適正配置検討委員会」を設置し、平成18年3月に那覇市立学校適正配置基本方針を策定した。

(4) 那覇市立学校適正配置計画（通学区域の変更）の策定

教育委員会においては、那覇市立学校適正配置基本方針（平成18年3月）に基づき、通学区域に関する意見交換会を市内各所において11回、通学区域変更計画策定に向けての地域説明会を行い、平成19年6月に「那覇市立学校適正配置計画（通学区域の変更）」を策定した。

(5) 那覇市立学校適正配置計画（統合・分離）の決定

教育委員会においては、那覇市立学校適正配置基本方針（平成18年3月）に基づき、平成22年10

月に「那覇市立学校適正配置計画（統合・分離）素案」を決定した。その後、平成 23 年 1 月から説明会、意見交換会を実施するとともに市民意見提出制度による意見募集を経て、平成 23 年 10 月に「那覇市立学校適正配置計画（統合・分離）」を決定した。

（6）那覇市立学校適正配置計画の実施

教育委員会では、那覇市立学校適正配置計画に基づき、学校の通学区域の変更、分離及び統合を実施してきた。

ア 平成 22 年 4 月 小禄南小学校の通学区域の一部を小禄小学校、宇栄原小学校の通学区域へ変更

イ 平成 24 年 4 月 泊小学校の通学区域の一部を壺屋小学校の通学区域へ変更

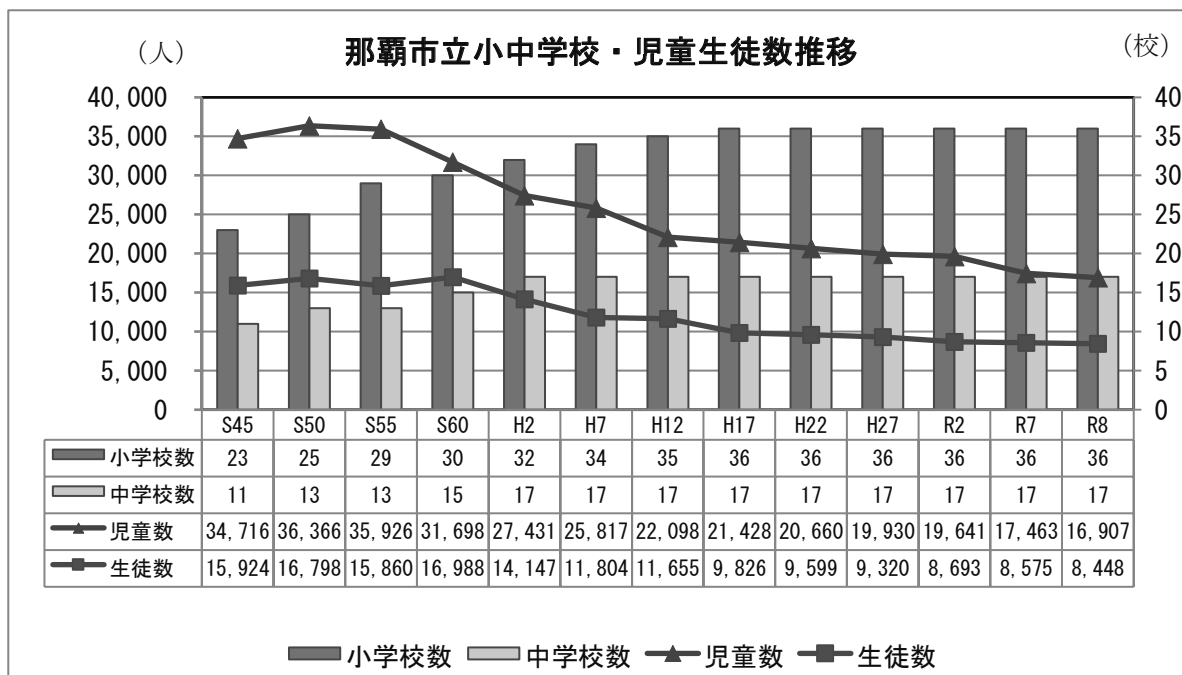
ウ 平成 24 年 4 月 銘苅小学校と安謝小学校の分離校として天久小学校を設置

エ 平成 26 年 4 月 前島小学校と久茂地小学校を廃止し、両校の統合新校となる那覇小学校を設置

（7）学校規模の現状

令和 8 年 5 月 1 日現在、那覇市には市立の小学校が 36 校、中学校が 17 校設置されている。那覇市立学校適正配置計画に基づく学校の通学区域の変更、分離及び統合を実施した結果、学校規模についてはおおむね改善が図られた。しかし、児童生徒数は減少傾向にあり、特別支援学級は増加傾向にある等、学校を取り巻く環境は変化していることから今後の推移を注視し、子どもたちにとってよりよい教育環境を整える。

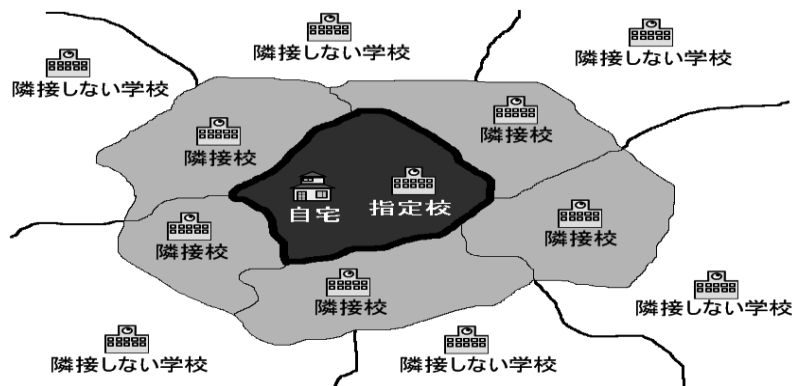
（令和 8 年 5 月 1 日現在・特別支援学級含む）



(8) 那覇市立学校隣接校選択制

教育委員会では平成18年度から那覇市立の小学校へ、平成19年度から那覇市立の中学校へそれぞれ入学する新1年生を対象に、住所により指定された通学区域の学校(以下、指定校)のほかに指定校の通学区域に隣り合う通学区域の学校(以下、隣接校)への入学を希望することができる隣接校選択制を導入した。

【下図 隣接校イメージ】



ア 隣接校選択制の概要

- (ア) 対象者…那覇市に住所を有する那覇市立の小中学校へ入学する新1年生
- (イ) 希望できる学校…各指定校の隣接校
- (ウ) 定員枠と抽選…定員枠は教室数、学校規模等を考慮して学校ごとに設定する。隣接校からの希望者によって、定員枠を超えた場合には希望者を対象に抽選を行う。指定校の児童生徒についてはすべて入学できる。
- (エ) 学校情報の提供…保護者が指定校やその隣接校について、情報が得られるよう学校紹介情報を市民に公開する。また、授業参観日等に合わせて実際に学校を見学できる学校公開日については、各学校長の判断で設ける。

イ 令和8年度入学希望状況

(ア) 小学校

令和8年度の新入学生のうち、全体の約10.9%にあたる285人が隣接校への希望を申請し、希望する隣接校へ入学が許可されたのは、267人で希望者数の約93.7%となっている。

大規模の学校においては、隣接校からの希望者の受入ができない状況である。

小学校項目	人数
児童数（令和7年10月1日現在）	2,611
隣接校への希望者	285
希望した隣接校への入学許可者	267
隣接校へ入学できなかった希望者	18

(イ) 中学校

令和8年度の新入学生のうち、全体の約13.3%にあたる422人が隣接校への希望を申請し、希望する隣接校へ入学が許可されたのは、286人で希望者数の約67.8%となっている。

中学校項目	人数
生徒数（令和7年10月1日現在）	3,180
隣接校への希望者	422
希望した隣接校への入学許可者	286
隣接校へ入学できなかった希望者	136

12 地域とともにある学校づくり

(1) 那覇市コミュニティ・スクール

ア 背景

急激な少子化・高齢化の進行、グローバル化の進展、貧困問題の深刻化、児童虐待の増加など多くの問題がある。そのような中で、人と人との関わりや地域のつながりの希薄化も課題となっている。児童生徒のいじめや不登校、児童虐待の増加、規範意識の低下、SNS等インターネット上の諸問題等、児童生徒を取り巻く課題も、一層複雑化・困難化・潜在化しており、学校においては、これらの課題への対応も求められている。

こうした課題やこれからの時代に対応した新しい学校教育を実現するため、学校だけでなく保護者や地域住民等が、社会に開かれた教育課程の実現に向けて、目指すべき目標を共有し、学校運営に参画するための仕組みである学校運営協議会の設置を行う。学校運営協議会を設置した学校を那覇市コミュニティ・スクールという。

イ 学校運営協議会

(ア) ねらい

社会に開かれた教育課程の実現を図り、学校と保護者・地域住民等が育てたい子ども像を共有し、共通の課題について協議する機関としての学校運営協議会を設置することで、学校運営への支援等を推進することにより、未来の創り手となる児童生徒を育成する。

(イ) 協議会の設置

各学校に学校運営協議会を設置する。

(ウ) 委員の構成及び人数

校長、PTA 役員、地域関係者、地域有識者、地域学校協働活動推進員
各学校7名以内

(エ) 那覇市小中一貫コミュニティ・スクールについて

本市の小中一貫教育グループ内の各学校に設置する学校運営協議会の一括りを「那覇市小中一貫コミュニティ・スクール」と称する。小中一貫教育を通して育んできた小中学校における教育実践の共通性や人的な関係性を活用し、共通の方向性で学校教育の推進を図るために情報共有するための小中一貫全体会議を行う。

(オ) 会議開催回数

年間3回程度（小中一貫全体会議を含む。）

(カ) 学校運営協議会議題

A 未来志向（学校における情報の共有、学校で目指す子供の姿、具体的な取組）
B 課題解決（学習支援の取組み、安全に関する取組、児童生徒支援に関する取組）

ウ 設置状況（令和8年4月現在）

- ・令和6年度 第1期導入校 （城北中、城北小、大名小）
- ・令和7年度 第2期導入校 （那覇中、那覇小、若狭小、泊小）
- ・令和8年度 第3期導入校 （首里中、城西小、城南小、石嶺中、城東小、石嶺小）
（神原中、壺屋小、神原小、松島中、真嘉比小、松島小）
（古蔵中、城岳小、古蔵小、石田中、識名小）
（小禄中、高良小、宇栄原小）

※令和9年度の全小中学校設置に向け段階的に導入予定

13 教員の子どもと向き合う時間の確保及び充実

(1) 教員の負担軽減を図る取組の実施

ア 背景

長時間勤務等による教員業務の多忙化が全国的な課題と認識される中、国や県において改善に向けた様々な取組が総合的に進められてきた。本市も例外ではなく、令和2年の「那覇市教育職員働き方改革プラン」の策定や、令和5年の教育委員会および市長事務部局で構成する「那覇市立小中学校教員負担軽減タスクフォース」の設置等により、教員の負担軽減を図る取組を確実に推し進めてきた。

イ 教員の負担軽減へ向けた支援

子どもと向き合う時間の確保のため、人的支援体制の充実等により、教員の負担軽減に関する支援を引き続き行う。

(ア) スクールロイヤー

那覇市立小中学校において、虐待やいじめ、不登校、暴力行為、学校事故等に係る児童生徒の指導上の課題や保護者への対応等について、「子どもの最善の利益」を考慮しつつ、法的側面からの支援を受けられる体制を整備する。このためスクールロイヤー（弁護士）を活用し、学校におけるトラブル未然防止のための法律相談や教職員向け研修等を行うことにより、速やかな問題解決につながり児童生徒の権利や利益が守られ、教職員の本来業務の充実及び負担軽減が図られる。

当該事業は令和6年度から開始し、毎年市立小中学校を3つの地区に分け、各地区に1人ずつ、計3人の弁護士を選任し、学校における法律相談や、校長、指導主事、学校教員等を対象に研修を行っている。

(イ) 学校問題解決支援員

那覇市立小中学校で生じる喫緊・緊急の課題（いじめ・触法行為・SNSトラブル等児童生徒への対応）や、学校の取組に係る保護者や地域等からの過剰要求や過度な苦情等に対して、未然防止と初期段階での対応を行うことにより、早期解決と安心安全な学校環境づくりが図られる。

当該事業は令和7年度から開始し、警察・法律関係の専門的な知見を有する2名の学校問題解決支援員を配置し、学校への定期訪問、事案への緊急支援、児童生徒・教職員等に対する講話等により、その知見を生かした問題の未然防止と速やかな問題解決を図ることで、教職員の負担軽減と安心安全な学校環境づくりにつなげている。

(ウ) 中学校部活動支援員

那覇市立中学校において、部活動指導員を原則、各中学校へ運動部活動1名・文化部活動1名配置し、日々の部活動指導や練習試合・大会の引率を部活動指導員が行うことで、顧問の教員は授業準備や教材研究などに充てられる時間の確保ができ、生徒は専門的な技術指導を受けることで技術や意欲の向上が図られ、教員の負担軽減の実現及び学校教育活動の一層の充実を図っている。

(エ) 教員業務支援員

教員が児童生徒への指導や教材研究等に注力できる体制を整備することを目的に、教員の業務支援に従事するため、那覇市立小中学校各校に1人ずつ配置する。授業で使用する教材等の準備補助や学校行事及び式典等の準備補助等を行なうことで教

員の負担軽減を図り、学校教育活動の充実と教員の働き方改革を実現する。

(オ) 業務改善活動の支援

令和6年度に策定した「那覇市立学校教職員の業務改善アクションプログラム」を基に実践された好事例を紹介するなど各学校における業務改善を支援する。

(カ) 校務D X化

学級運営や事務作業をデジタル化する等、校務のD X化による業務の効率化・円滑化を推進する。

ウ 教員のメンタルヘルス対策の推進

教員が心身ともに健康で職務に専念できる環境を整えるための対策を通じて、教員が安心して働ける環境を支え、子どもたちへの教育の質の向上につなげる。

令和8年度は、これまでの3年間実施した公立学校教員のメンタルヘルス対策に関する調査研究事業で得た知見を活かし事業を行う。保健師を1人から2人へ体制強化し、関係機関との連携や学校訪問をより充実させる。

(ア) メンタルヘルス不調の未然防止（一次予防）

- ・学校における労働安全衛生管理体制の整備充実
- ・ストレスチェックの実施
- ・メンタルヘルスの知識やストレス管理方法を教員が学ぶ機会の提供
- ・相談しやすい体制づくり・多様な相談手段体制の確保
- ・業務の見直しや校務D X化、教員業務支援員等の人的支援による職場環境の改善

(イ) 早期発見・早期対応（二次予防）

メンタルヘルス不調を早期に発見し、適切な対応を行うための取り組み

- ・ラインケアの充実
- ・産業医・保健師等による相談対応

(ウ) 再発防止・職場復帰支援（三次予防）

メンタルヘルス不調による休職後の復職支援と、再発予防の取り組み

- ・メンタルヘルス不調による休職者・復職者支援
- ・復職支援プログラムの活用
- ・職場復帰後のフォローアップ
- ・専門機関との連携

第2節 学校施設の補修・整備をすすめ、安全安心な教育環境があるまちをつくる

重点目標

那覇市学校施設等長寿命化計画に基づく中長期的な補修等維持管理、また、借用校地の用地取得を順次行い、児童生徒の視点に立った安全安心な学習環境づくりをすすめる。

施策事業の概要

1 学校施設の維持管理、整備強化及び長寿命化対策

安全点検を日常的に実施し、安全性確保のための修繕を速やかに行う。なお、緊急性の高いものについては優先的に実施する。

- (1) 学校施設を長期にわたって使用できるように建物の適切な維持管理に努める。また、多様化する学習形態に対応した快適な教育環境づくりに取り組む。

事業名：小学校施設老朽化抑制事業（塩害防止・長寿命化）

事業名：小学校遊具改修事業

事業名：松島中学校長寿命化改良事業

事業名：城北小学校長寿命化改良事業

事業名：松川小学校長寿命化改良（予防改修）事業

事業名：真嘉比小学校長寿命化改良（予防改修）事業

事業名：石嶺中学校長寿命化改良（予防改修）事業

事業名：与儀小学校長寿命化改良（予防改修）事業

事業名：大道小学校長寿命化改良事業

事業名：首里中学校長寿命化改良事業

事業名：小学校施設適正管理推進事業

- (2) 老朽化や時代の変化に対応できていない設備等の改善に取り組む。

事業名：小・中学校消防用設備等重点整備事業

事業名：小・中学校施設ブロック塀対策事業

事業名：小・中学校擁壁改修事業

事業名：小・中学校空調設備改修整備事業

- (3) 障がいのある児童生徒も安心して学べる学習環境を確保するために、学校施設内のバリアフリー化を推進する。

事業名：小・中学校バリアフリー化等施設整備事業

2 借用校地の購入

学校施設の管理の安定化を図るため、地主の意向及び市の財政状況を踏まえながら、借用校地の購入を継続していく。

3 学校給食施設の整備及び小規模学校給食センター化の推進

安全安心な学校給食を提供するために老朽化した施設を計画的に整備し、小規模学校給食センター化を推進する。