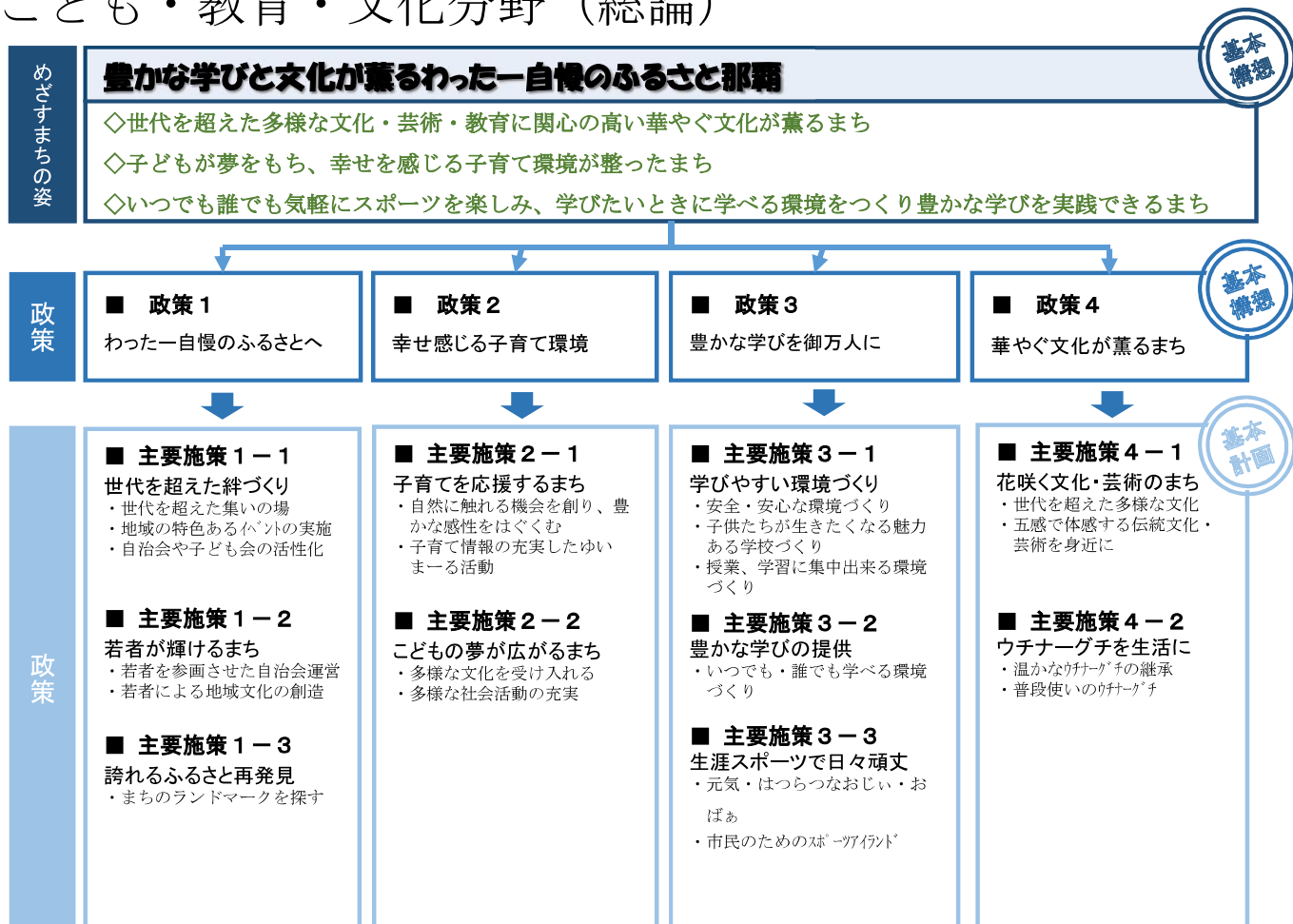
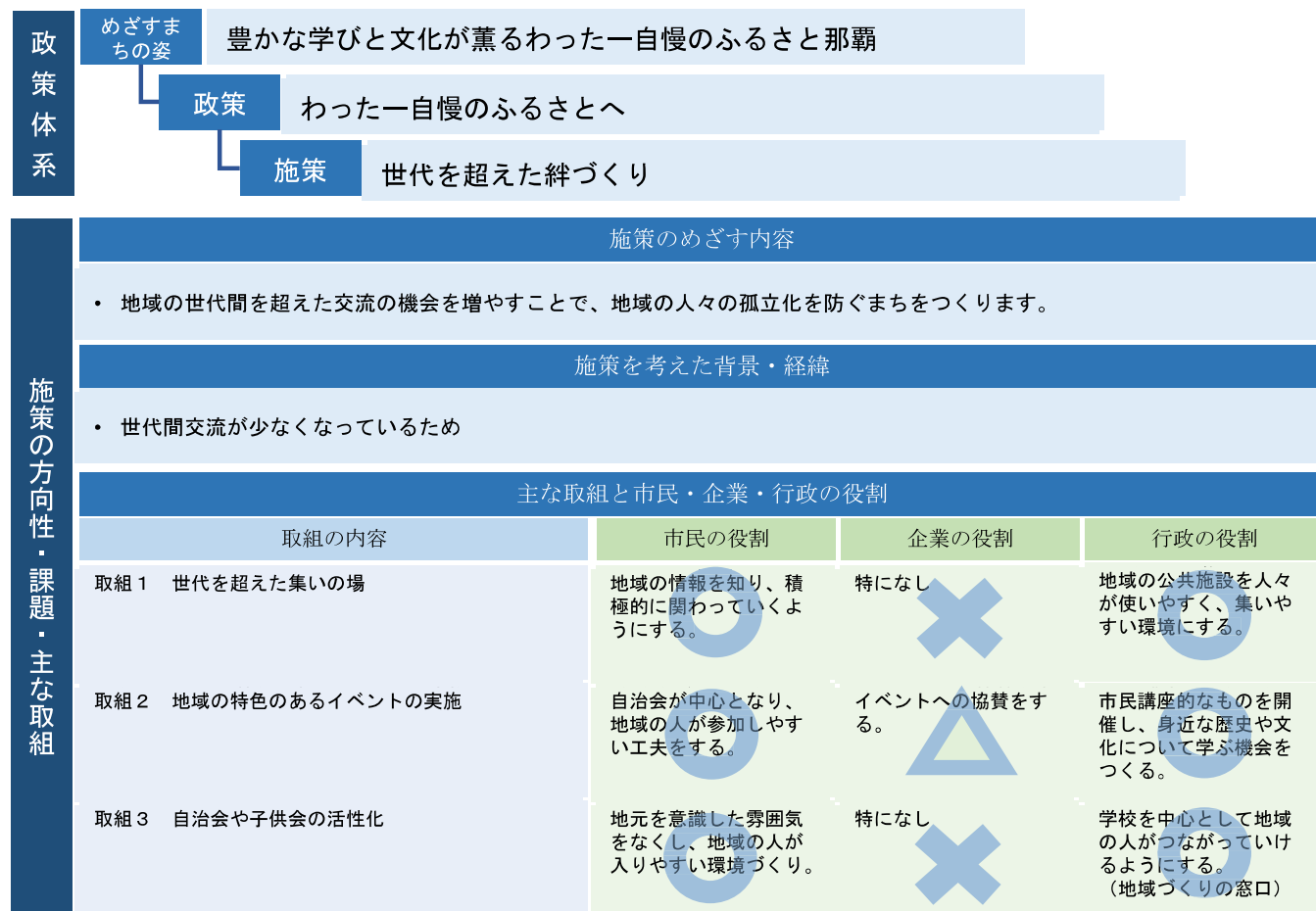


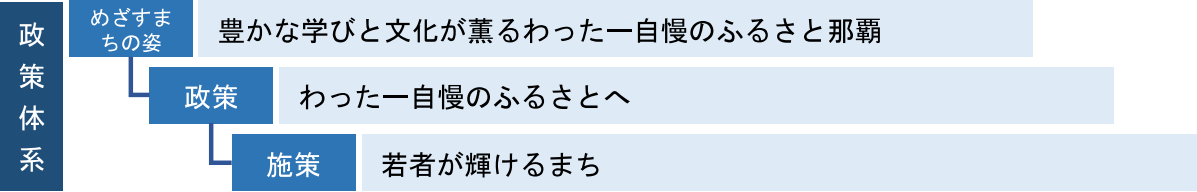
こども・教育・文化分野（総論）



こども・教育・文化分野（各論）

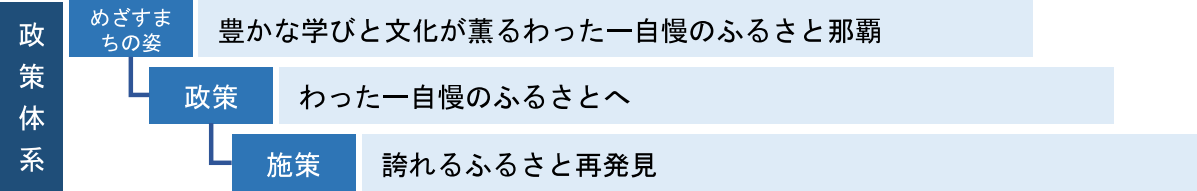


こども・教育・文化分野（各論）



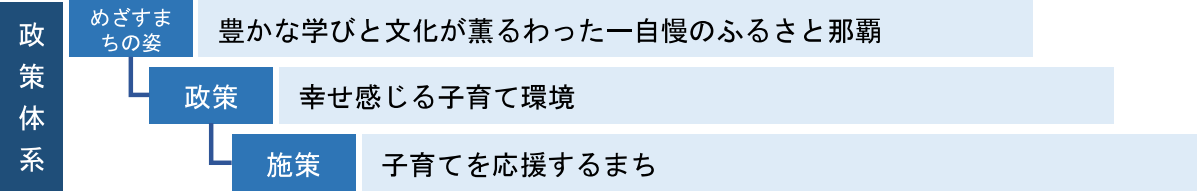
施策の方向性・課題・主な取組	施策のめざす内容			
	・ 若者のパワーを地域づくりに取り入れ、地域の活性化を目指します。			
	施策を考えた背景・経緯			
	・ 地域の「ゆいまーる（地域の助け合い）」精神の弱体化。			
	主な取組と市民・企業・行政の役割			
	取組の内容	市民の役割	企業の役割	行政の役割
	取組 1 若者を参画させた自治会運営	次世代へ受け継ぐ意識をもって自治会活動の企画運営をする。	地域の活動へ積極的に関わられる環境づくりと組織運営。	地域のリーダーを育成する若者対象の講座開催。
	取組 2 若者による地域文化の創造	地域の行事や活動を通して関わりをもち、若者の考えや意見に応えていく。	若者を主体としたイベントの協賛。	青年祭など、若者が参加できるイベントの開催。

こども・教育・文化分野（各論）



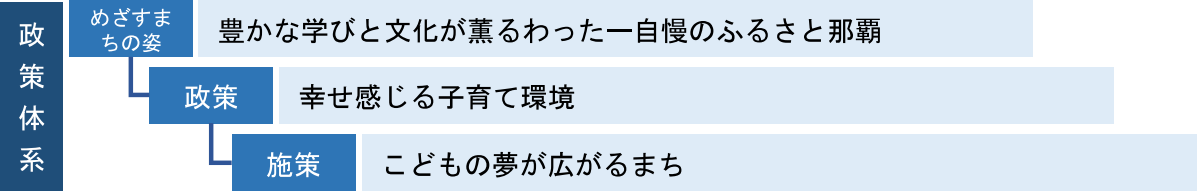
施策の方向性・課題・主な取組	施策のめざす内容			
	・ 地域の良さを知ること、地域に愛着が持てるまちにします。			
	施策を考えた背景・経緯			
	・ 地域のことがわからないので、地域に愛着が持てない。			
	主な取組と市民・企業・行政の役割			
	取組の内容	市民の役割	企業の役割	行政の役割
	取組 1 まちの魅力ある資源を探す	地域の先輩方や住民の方々との関わりから地域理解を深めたり、再発見したりする。	特になし	その地域に詳しい方の講話や地域周りの機会をつくる。

こども・教育・文化分野（各論）



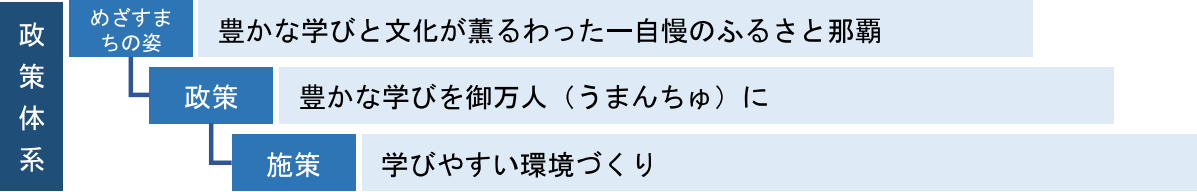
施策の方向性・課題・主な取組	施策のめざす内容			
	・ こどもがこどもとして尊重され、豊かな感性が育まれることで、希望と自信を持てるようにします。			
	施策を考えた背景・経緯			
	・ 子育てについての情報を得られる機会が少なく、子育て世帯が孤立化している現状がある。			
	主な取組と市民・企業・行政の役割			
	取組の内容	市民の役割	企業の役割	行政の役割
	取組 1 自然に触れる機会をつくり、豊かな感性を育む	子どもが積極的に自然に触れる機会をおやが つくってあげる。	学校の長期休業期間を利用した、自然とふれあえるイベントの開催。	学校の長期休業期間を利用した、自然とふれあえるイベントの開催。
	取組 2 子育て情報の充実したゆいまーる活動	子育て家庭同士が関われる機会をつくる。	子育てに役立つ情報をチラシ等の一角に掲載する。	行政が支援する事業が市民に伝わりやすいようにする。

こども・教育・文化分野（各論）



施策の方向性・課題・主な取組	施策のめざす内容			
	・ こどもにとって将来を希望する生き方を考える幅を広げ、より深く知ること、望ましい将来を選択することができるようにします。			
	施策を考えた背景・経緯			
	・ 様々な分野を経験する機会が不足しているため、社会の急激な変化も厳しい。			
	主な取組と市民・企業・行政の役割			
	取組の内容	市民の役割	企業の役割	行政の役割
	取組 1 多様な文化を受け入れる	有益さと人々への広まりがあるものに対しては、積極的に認めていく姿勢を持つ。	イベントへの主催や協賛	特になし
	取組 2 多様な社会活動の充実	子どもたちの体験活動の重要性を理解し、積極的に関わらせる。	出前講座など学校教育への積極的な関わり。	キャリア教育の充実を図るとともに、感動体験ができるようにする。

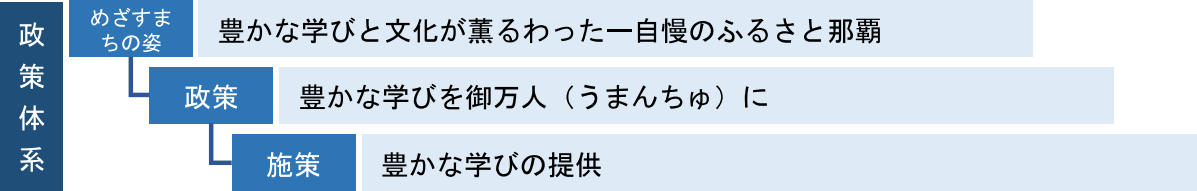
こども・教育・文化分野（各論）



施策の方向性・課題・主な取組

施策のめざす内容			
・ 好奇心が旺盛で、活発なこどもたちの学ぶ意欲に応えられる学校をつくります。			
施策を考えた背景・経緯			
・ 安全で学習に集中できない環境にある（オープンスペースの検証が必要）。			
主な取組と市民・企業・行政の役割			
取組の内容	市民の役割	企業の役割	行政の役割
取組 1 安全・安心で学習に集中できる環境づくり	学校施設などの公共機関の参観を通して環境に対する改善点を積極的にあげていく。	特になし	学習環境の改善があれば即対応し、子どもたちの学習を保障してあげる。
取組 2 こどもたちが行きたくなる魅力ある学校づくり	学校教育活動への協力と子どもと学校について前向きに話ができるようにする。	出前講座など学校教育への積極的な関わり。	子どもたちに確かな学力を身につけさせるとともに、一人一人が活躍できる場をつくる。

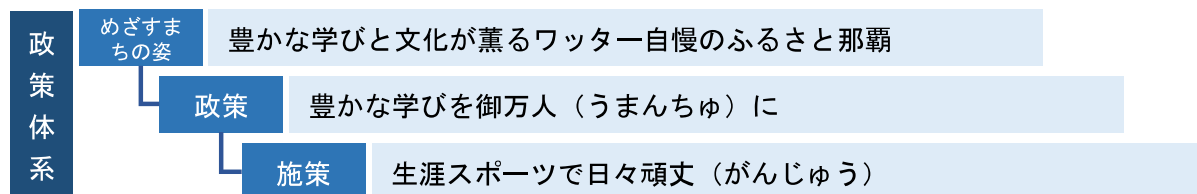
こども・教育・文化分野（各論）



施策の方向性・課題・主な取組

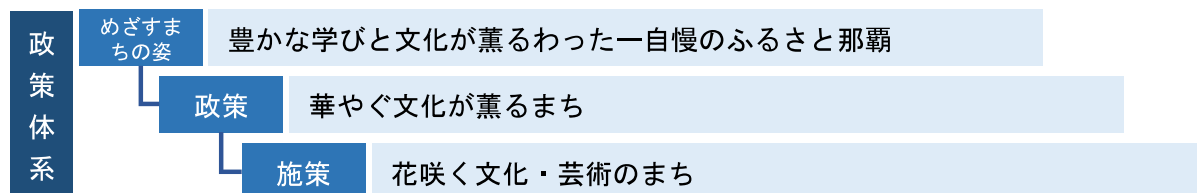
施策のめざす内容			
・ 生涯にわたって学べる環境を整えることで、社会人の資質向上に貢献します。			
施策を考えた背景・経緯			
・ 学びたいと思う時に、学ぶことができる環境が不足しているため。			
主な取組と市民・企業・行政の役割			
取組の内容	市民の役割	企業の役割	行政の役割
取組 1 いつでも、誰でも学べる環境づくり	生涯学習に対する意識を向上させる。	市民向けの講座に対して協賛する。	公共機関を整備し、使いやすい環境づくりをするとともに、市民向けの講座を行う。

こども・教育・文化分野（各論）



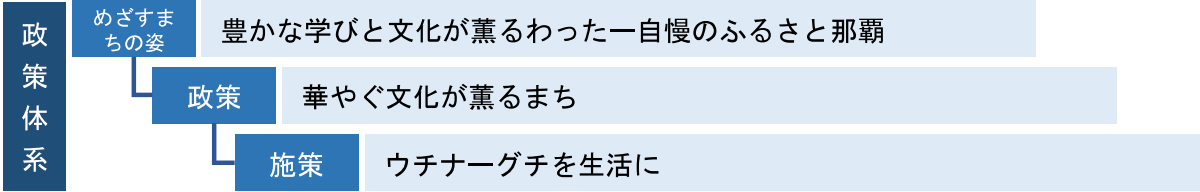
施策の方向性・課題・主な取組	施策のめざす内容			
	元気な高齢者人口の割合を増加させることで、医療費等の様々な負担軽減を図ることができます。			
	施策を考えた背景・経緯			
	健康長寿のイメージが強かった本県は肥満や成人病の増加により長寿ランキングの順位が低下している。			
	主な取組と市民・企業・行政の役割			
取組の内容		市民の役割	企業の役割	行政の役割
取組1 元気はつらつなおじい、おばあ		自己の健康管理の大切さを理解し、少しずつ実践する。	デイサービスやデイケアを増やし、身近で利用しやすいようにする。	健康についての広報活動をする。
取組2 市民のためのスポーツアイランド		日常の中でスポーツを意識した生活ができるようにする。	スポーツクラブが中心となって市民が運動に関われ機会をつくる。	手軽に参加できるスポーツ祭等を開催する。

こども・教育・文化分野（各論）



施策の方向性・課題・主な取組	施策のめざす内容			
	伝統を受け継ぎ、多種多様な文化を世代を超えて、発展させていくことが豊かな地域に繋がると考えます。			
	施策を考えた背景・経緯			
	豊かな地域づくりには、豊かな文化芸術が発達し、それを支える教育や環境を整える必要がある。			
	主な取組と市民・企業・行政の役割			
取組の内容		市民の役割	企業の役割	行政の役割
取組1 世代を超えた多様な文化		機会を見つけて触れたり関わったりする機会をつくる。	発表会等の協賛。	関心を高めるための情報発信や市民講座を設けたり、企画展などをする。
取組2 五感で体感する伝統文化・芸術		伝統文化や芸術について学ぶ機会を持ち、その価値に気づく。	発表できるイベントの開催。	芸術文化を気軽に体験できる場をつくる。

こども・教育・文化分野（各論）



施策の方向性・課題・主な取組

施策のめざす内容			
・ ウチナーグチを将来に継承させることで、ウチナー文化の発展につなげます。			
施策を考えた背景・経緯			
・ ウチナーグチを日常的に耳にする機会が少なくなり、今後廃れる可能性があります。			
主な取組と市民・企業・行政の役割			
取組の内容	市民の役割	企業の役割	行政の役割
取組 1 温かなウチナーグチの継承	各家庭においてテレビや本等からウチナーグチを楽しく学ぶ機会をもつ。	ウチナーグチや沖縄の歴史や文化に関する情報を発信する。	学校などの公共機関を通しウチナーグチを広める取り組みをする。
取組 2 普段づかいのウチナーグチ	お年寄りとの交流や家庭内において積極的に活用する。	マスメディアを通して積極的に活用する。	ウチナーグチに関する市民講座を多く開催し、市民が参加できる機会をつくる。

MEMO